

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ВЫПОЛНЕНИЕ,
ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Методические рекомендации
для слушателей программ дополнительного
профессионального образования
(профессиональная переподготовка)

КРАСНОЯРСК
2016

ББК 74.00
В 927

С о с т а в и т е л и:

Доктор экономических наук, профессор
А.А. Лукьянова
Кандидат педагогических наук, доцент
Г.С. Саволайнен

Р е ц е н з е н т ы:

Доктор экономических наук, профессор
Г.Ф. Каячев
Доктор педагогических наук, доцент
В.В. Кольга

В 927 Выполнение, оформление и защита итоговой аттестационной работы: методические рекомендации для слушателей программ дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) / сост. А.А. Лукьянова, Г.С. Саволайнен; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 60 с.

ISBN 978-5-85981-994-2

Содержат основные требования к выполнению, оформлению и подготовке к защите итоговой аттестационной работы слушателями дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки. Приводятся примеры оформления итоговых аттестационных работ и необходимой документации.

При подготовке учтены рекомендации Министерства образования и науки РФ «По организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ» (30.03.2015) и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Предназначены для слушателей, обучающихся по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки, научным руководителям и рецензентам.

ББК 74.00

ISBN 978-5-85981-994-2

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016
© Лукьянова А.А., Саволайнен Г.С., составление, 2016

Содержание

Введение	4
Цели и задачи итоговой аттестационной работы.....	6
Основные этапы подготовки итоговой аттестационной работы	9
Выбор темы итоговой аттестационной работы.....	11
Структура итоговой аттестационной работы	14
Правила оформления и примерное содержание разделов итоговой аттестационной работы.....	16
Подготовка выступления и презентации по ИАР. Процедура защиты	32
Оценка итоговой аттестационной работы	34
Приложения	38

Введение

Выполнение итоговой аттестационной работы (далее – ИАР) является завершающим этапом обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки. В процессе подготовки и во время защиты ИАР слушатель должен продемонстрировать теоретическую готовность и сформированные компетенции в области решения реальных задач в освоенной сфере деятельности; уметь профессионально излагать соответствующую информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью подготовки ИАР является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, освоение компетенций, соответствующих дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП), а также развитие и закрепление умений самостоятельной исследовательской работы, проектной деятельности в избранной сфере и повышение профессиональной подготовленности слушателя к самостоятельной работе по избранному виду деятельности в современных условиях. В рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (30.03.2015) говорится: «При выполнении итоговой аттестационной работы слушатели должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения».

В соответствии с современными требованиями все программы профессиональной переподготовки основываются на соответствующих профессиональных стандартах и феде-

ральных государственных стандартах высшего образования соответствующей направленности. В соответствии с данными документами определяются темы ИАР и ее содержание.

По качеству ИАР и её защите (текст работы, выступление, ответы на вопросы, презентация) оценивается уровень подготовки слушателей программ дополнительного профессионального образования.

Кроме того, процесс подготовки и защиты работы представляет слушателям уникальную возможность осуществления исследовательской работы под руководством опытных преподавателей, имеющих, как правило, ученые степени доктора и кандидата наук; приобретения опыта публичной дискуссии; конструктивного диалога со специалистами. В свою очередь, процесс обучения в институте дополнительного образования и повышения квалификации Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева обеспечит не только профессиональный рост, но и расширение профессиональных контактов, и возможность последующего научно-методического сопровождения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Итоговая аттестационная работа слушателя представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение слушателя самостоятельно разрабатывать избранную тему, делать обоснованные выводы и формулировать соответствующие рекомендации.

Целью выполнения ИАР является обобщение теоретических знаний, освоенных слушателем в процессе обучения по ДПП ПП, и развитие на этой основе компетенций анализа реальных процессов (образовательного, управленческого, социального и других); видение путей их совершенствования; приобретение опыта в соответствующей сфере деятельности (образовательная, педагогическая, методическая, управленческая, консультационная и т. д.); развитие способностей слушателей делать научно-обоснованные выводы и рекомендации по исследуемым проблемам; проверять их в опытно-экспериментальной работе; видеть и адекватно оценивать профессиональные и социокультурные эффекты деятельности.

Цель выполнения работы может быть представлена как комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих задач:

- расширение знаний в избранной области / сфере профессиональной деятельности;
- систематизация, концептуализация, верификация и интеграция знаний;
- освоение слушателями компетенций в области научно-исследовательской работы;
- развитие аналитических и проектных компетенций.

Для успешного выполнения ИАР слушателю необходимо:

- овладеть теми знаниями, умениями, компетенциями, которые предусмотрены программой, а также приобретенными в процессе самостоятельной образовательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных запросов и профессиональных дефицитов в соответствующей области;

- понимать значимость использования современных знаний в практической деятельности, в том числе при решении задач ИАР;

- уметь применять исследовательские методы и методики в соответствующей сфере деятельности; пользоваться количественными и качественными методами сбора и анализа профессионально значимой информации;

- осуществлять прогнозирование и целеполагание;

- декомпозировать цели деятельности и формулировать гипотезу;

- знать законодательную базу соответствующей сферы деятельности, понимать значимость этого знания, а также уметь пользоваться им в практической деятельности;

- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;

- уметь логично, научно и обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации и условия их реализации;

- знать и соблюдать правила визуализации информации (в том числе при подготовке презентаций).

Как правило, тема ИАР носит комплексный характер, и в процессе ее подготовки слушатель актуализирует знания теории и практики смежных наук и дисциплин, например, таких как педагогика, психология и методика; педагогика, управление, менеджмент; менеджмент и психология и др.

При выполнении ИАР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные профессиональные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные характеристики ИАР слушателя ДПП ПП:

– является самостоятельным исследованием в области профессиональной деятельности по направлению подготовки, выполненным на основе комплексного анализа конкретной проблемы;

– представляет собой законченную работу, в которой анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности;

– должна отражать умение автора анализировать сложные процессы в сфере профессиональной деятельности, выявлять имеющиеся противоречия и проблемные ситуации, видеть проблемы и разрабатывать варианты их решения, обоснованно делать выводы и формулировать рекомендации.

В соответствии с поставленными целями и планом графиком освоения ДПП ПП в процессе подготовки ИАР слушатель под руководством научного руководителя последовательно проходит ряд этапов.

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности, значимости для соответствующей сферы профессиональной деятельности.

2. Изучение научной, методической литературы по избранной теме и смежным областям.

3. Формулировка научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи).

4. Определение базы исследования.

5. Выбор методов исследования.

6. Обобщение результатов анализа научной, методической литературы и подготовка теоретической (первой) главы исследования.

В первой главе приводятся:

- точки зрения ученых, практиков по проблеме исследования;
- анализ литературы, осуществленный слушателем;
- его позиция по дискуссионным вопросам, относящимся к теме ИАР.

7. Сбор необходимого статистического материала для проведения самостоятельного анализа (целесообразно для определения динамики процессов, анализировать материал за последние 3 года).

8. Проведение анализа собранных данных с использованием соответствующих методов обработки и анализа информации.

9. Планирование опытной / экспериментальной или опытно-экспериментальной работы (в соответствии с гипотезой).

10. Проведение опытной / экспериментальной или опытно-экспериментальной работы и представление ее во второй (практической главе работы).

11. Формулировка выводов и разработка рекомендаций на основе проведенного анализа и практической работы по заявленной теме.

12. Как правило, ИАР по ДПП ПП носят прикладной характер, в этом случае формулируется их практическая значимость. Реже выполняются работы теоретического характера. В этом случае могут быть сформулированы элементы научной новизны и / или практической значимости.

13. Оформление ИАР в соответствии с требованиями.

14. Подготовка текста выступления (5–7 мин.).

15. Подготовка презентации к выступлению.

ВЫБОР ТЕМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

При выборе темы ИАР необходимо соблюдать следующие требования.

1. ИАР выполняется на тему, которая соответствует профессиональному стандарту в части обобщенных трудовых функций, необходимых умений и знаний; ФГОС по направлению подготовки основной образовательной программы в части видов деятельности и профессиональных компетенций.

2. Темы ИАР согласовываются выпускающей кафедрой и утверждаются директором ИДОиПК.

3. Выбор темы слушатель осуществляет при помощи научного руководителя. После выбора темы слушатель пишет заявление на имя директора ИДОиПК в соответствии с Приложением 1. В случае разногласий слушателя с руководителем ИАР при выборе темы окончательное решение принимает заведующий выпускающей кафедрой.

4. ИАР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем / заказчиком в соответствии с содержанием ДПП ПП и направлением подготовки. В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования (Приложение 2).

5. Слушатель имеет право предложить свою тему ИАР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы профессиональному стандарту, ФГОС направлению подготовки и ДПП ПП.

6. В случае затруднений слушателя при выборе темы ИАР тема может быть предложена руководителем.

7. Изменение или корректировка (уточнение) темы допускаются по согласованию с научным руководителем ИАР.

8. Назначение научного руководителя ИАР и закрепление темы ИАР за слушателем утверждаются распоряжением директора ИДОиПК по представлению методиста / специалиста по учебно-методической работе после согласования с выпускающей кафедрой.

Основные рекомендации по выбору и формулировке темы ИАР

Выбор темы для научного исследования имеет исключительно большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Значимо это еще и потому, что тема ИАР вписывается в диплом о дополнительном образовании.

Учитывая теоретическую и практическую значимость подготовки и защиты итоговой аттестационной работы, при выборе темы необходимо исходить из трех условий:

– тема должна быть в рамках и логике осваиваемой программы, соответствующего профессионального стандарта профессиональной деятельности, а также ФГОС ВО (СПО);

– тема должна быть интересной и полезной лично для слушателя и содействовать повышению его профессиональной компетентности, развитию квалификационных характеристик, обеспечивать его конкурентоспособность на рынке труда;

– тема должна быть реальной и диагностично сформулированной.

В самом общем виде можно выделить три принципиальных положения при выборе и формулировке темы итоговой аттестационной работы.

1. В формулировке темы должен быть конкретно обозначен «объект исследования». Объект исследования это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Например, объектом педагогического исследования могут выступать такие процессы, как образование, обучение, воспитание, развитие личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование, урок и т. д.).

Объектом ИАР по менеджменту, как правило, является управление или отдельные его функции, такие как *организация, мониторинг, управление качеством, стратегическое управление, проектирование и т. д.*

2. В формулировке темы должен быть конкретно обозначен «предмет исследования». Предмет исследования – это та часть объекта, которую исследователь (слушатель) планирует изменить: сделать более эффективной, результативной или подвергнуть изучению.

*Например. **Объект исследования** – образовательный процесс в старших классах общеобразовательной школы.*

***Предмет исследования** – социально-педагогические условия взаимодействия школы и семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников.*

Допускается совпадение формулировок темы исследования и предмета.

*Например, формулировка «Психолого-педагогические условия повышения качества образовательного процесса в сельской школе» может одновременно быть **и темой, и предметом исследования.***

***Объектом** в данном случае будет образовательный процесс в сельской школе.*

3. В формулировке темы должна «просматриваться» и его цель, т. е. то, ради чего эта работа пишется.

Таким образом, в формулировке темы итоговой аттестационной работы должны присутствовать три взаимосвязанных элемента: объект, предмет и цель исследования.

В Приложении 3 приведены темы ИАР по ДПП ПП «Менеджмент в образовании» и «Педагог» (по уровням образования).

СТРУКТУРА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После выбора и утверждения темы ИАР слушатель составляет план, который согласовывается с руководителем ИАР. Правильно составленный план работы является основой в подготовке работы. Он позволяет слушателю систематизировать научный и практический материал, обеспечить последовательность его изложения. В процессе работы возможно уточнение плана (расширение отдельных разделов, пунктов или, наоборот, их сокращение). Все изменения в плане согласовываются с руководителем ИАР. Окончательный вариант плана работы оформляется как структура (содержание) и утверждается руководителем ИАР.

Структура ИАР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- Введение;
- основная часть (как правило, 2 глава);
- Заключение;
- библиографический список;
- Приложения (при необходимости).

Структура каждой работы может уточняться слушателем совместно с руководителем ИАР и консультантом (если он назначен), исходя из интересов обучающегося, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т. п. Однако в большинстве случаев работа имеет типовую структуру (табл. 1).

Исходя из рекомендуемой структуры ИАР, её объем (без учета приложений) должен составлять примерно 50–60 страниц машинописного текста. Текст ИАР делится на главы (как правило, две, реже три главы), каждая из которых включает 2–3 параграфа. Глава не может состоять из 1 параграфа.

Таблица 1

Примерная типовая структура и объемы разделов

Наименование составных частей ИАР	Примерный объем составных частей ИАР
Титульный лист	1 страница машинописного текста
Содержание	1 страница машинописного текста
Введение	До 5 % общего объема
Глава 1	До 40 % общего объема текста
Глава 2	До 50 % общего объема текста
Заключение	До 3 % общего объема
Библиографический список	Не менее 50 наименований
Итого	50–60 страниц
Приложения	Объем не ограничен

Указанные части ИАР должны иметь определенное внутреннее содержание и отвечать нижеприведенным требованиям.

Весь материал, приводимый в ИАР, должен сопровождаться иллюстративным материалом, выводами, рекомендациями автора.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Основные требования к оформлению текстовых работ, к которым относится и ИАР, регламентируются государственными стандартами.

ИАР выполняется на одной стороне листа А4 (210 x 297 мм), шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – 1,5.

Не допускается использование шрифтов разных начертаний.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

левое – 30 мм;

правое 15 мм;

верхнее 20 мм;

нижнее – 20 мм.

Нумерация страниц – по центру верхнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Названия глав и параграфов выравниваются по центру, без переносов, в конце названия главы / параграфа точки НЕ ставятся.

Такие разделы работы, как Введение, глава, Заключение, библиографический список и Приложения начинаются с новой страницы. Параграфы продолжают предыдущую страницу. Расстояние между заголовками (глава и параграф), между заголовком параграфа и текстом равно двойному межстрочному интервалу.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист является фактически лицом ИАР и оформляется с учетом обязательных требований. К таким требованиям относятся: указание министерства, полное на-

звание образовательной организации и краткое название организации (согласно Уставу), название института / факультета и выпускающей кафедры, название ДПП ПП, номер потока, тема ИАР, Ф.И.О. слушателя и научного руководителя; допуск выпускающей кафедры к защите; указание ученой степени и ученого звания (если имеется) председателя ИАК, графа «Оценка», город и год защиты.

Образец титульного листа приведен в Приложении 4.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание представляет собой структуру исследования. Названия глав и параграфов в содержании должны точно соответствовать заголовкам в тексте. При этом необходимо соблюдать следующее правило: заголовки глав не должны повторять названия темы, а заголовки параграфов – название глав.

В содержании указываются номера страниц всех разделов ИАР.

Заголовок «Содержание» выравнивается по центру.

Пример оформления содержания ИАР приведен в Приложении 5.

ВВЕДЕНИЕ

Введение – это вступительная часть ИАР, которая содержит несколько *обязательных* элементов, раскрывающих:

- актуальность темы исследования;
- краткий анализ изученных источников;
- противоречие и проблему исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотезу;
- задачи исследования;
- эмпирическую базу исследования;
- практическую значимость исследования, выводов и предложений.

Введение начинается с обоснования **актуальности темы** исследования, которое должно быть аргументированным, кратким, емким, логичным, предполагающим использование доказательств актуальности проблемы, рассматриваемой в ходе исследования, и статистических материалов, подтверждающих актуальность. Ориентировочно актуальность темы исследования может быть представлена тремя абзацами:

- значимость на уровне государства и общества;
- значимость на уровне отрасли;
- значимость на уровне объекта.

Фактически обоснование актуальности исследования – это ответ на вопрос «Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?».

Следующий элемент Введения – представление теоретической основы работы. Здесь необходимо указать авторов работ, значимых для конкретной ИАР. В этой части Введения должно быть в сжатом виде показано, как освещалась проблематика избранной темы в научных трудах и публикациях; при этом необходимо показать, какие авторы изучали те или иные аспекты проблемы исследования. Фамилии исследователей приводятся в алфавитном порядке, например, В.С. Алтыпов, Г.С. Загайнов, Ю.С. Конаржевский, И.А. Якиманская.

Данный обзор литературы позволит обоснованно определить **противоречия и проблему**, на решение которой направлено исследование.

Задача исследователя всегда связана с выявлением объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

Примеры формулировки противоречий:

- противоречие между усилением требований к самостоятельной работе студентов и недостатком у них знаний

и умений по организации своей самостоятельной познавательной деятельности, полученных в общеобразовательной школе;

– противоречие между объективной необходимостью подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов и реально сложившейся практикой подготовки их в вузе с использованием традиционных форм и методов обучения.

Выявление объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки – основной критерий существования проблемы. Если есть такое противоречие, значит, есть и проблема, подлежащая исследованию.

Решение любой научной проблемы должно способствовать улучшению практической деятельности. Но сам запрос практики – еще не научная проблема. Он – стимул для поисков научных средств решения практической задачи и поэтому предполагает обращение к науке.

Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?».

Пример формулировки противоречий и проблемы исследования

Анализ психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволил выявить противоречие между необходимостью формирования профессиональных компетенций у студентов согласно новым ФГОС СПО, с одной стороны, и традиционным «зуновским» подходом в обучении – с другой. С поиском путей разрешения этого противоречия мы связываем проблему исследования.

Или

Как показал анализ научной и научно-методической литературы, недостаточное внимание уделяется вопросам управления современной сельской школой. Данное

противоречие отражает социальную ситуацию в России в целом: с одной стороны, в РФ принята «Концепция устойчивого развития сельских территорий РФ до 2020 года», в которой сформулирована одна из приоритетных задач: «...стимулирование демографического роста и создание условий для переселения в сельскую местность», а с другой – за последние 15 лет в России закрыто более 12 000 сельских школ.

Вышеизложенное позволило сформулировать проблему исследования: выявление факторов успешного управления качеством образования в современной сельской школе в условиях введения ФГОС.

Об объекте и предмете исследования было сказано выше.

Следующий компонент Введения – **цель исследования**. Цель исследования надо формулировать четко и ясно, одним предложением. При этом недопустимы общие фразы и оценочные суждения. Корректно сформулированная цель содержит в «свернутом» виде основные результаты исследования. Цель исследования, как правило, является двусоставной, связанной с теоретической и практической главами. Для формулировки теоретической части исследования целесообразно пользоваться следующими терминами:

- выявление;
 - установление;
 - разработка;
 - определение;
- для практической:
- апробация;
 - проверка опытно-экспериментальным путем;
 - реализация;
 - внедрение.

Примеры формулировки цели исследования во взаимосвязи с темой

Тема «Управление качеством образования в общеобразовательной организации»

Цель: выявление и проверка опытно-экспериментальным путем условий, при которых управление качеством образования в общеобразовательной организации будет эффективным.

Тема «Взаимодействие школы и семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников»

Цель исследования: разработка и реализация социально-педагогических условий взаимодействия школы и семьи в воспитании у старшеклассников лидерских качеств.

Следующий структурный компонент Введения – гипотеза. **Гипотеза исследования** – это научное предположение о том, что нужно сделать для достижения цели. Гипотеза представляет те шаги или действия, которые исследователь считает необходимым предпринять.

Как правило, структура гипотезы – двусоставная, включающая прогнозируемый результат и конкретные действия:

Что-то будет эффективным, если,

во-первых...

во-вторых...

в-третьих... .

При формулировке гипотезы целесообразно учитывать следующие рекомендации:

– гипотеза не должна включать в себя много предположений (для ИАР достаточно 2–3 положений-предположений);

– нельзя включать в гипотезу понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;

– при формулировке следует избегать ценностных суждений;

– гипотеза должна быть ответом на поставленный вопрос (содержащийся в проблеме и цели), соответствовать фактам, быть проверяемой;

– требуются стилистическое оформление гипотезы и логическая простота.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы определяются **задачи ИАР**. Задачи конкретизируют цель исследования, определяют промежуточные результаты исследования.

Задачи исследования должны быть связаны с теоретической и практической главами и обязательно содержать задачи по каждому положению гипотезы.

Подчеркнем, что очень важно правильно сформулировать гипотезу еще и потому, что с ней напрямую связаны задачи исследования и параграфы второй практической главы. То есть корректно сформулированная гипотеза – основа формулировки задач исследования и фактически параграфов второй (практической) главы.

Рассмотрим это на примере.

Тема «Управление развитием инклюзивного образования в сельской школе»

Цель исследования: выявление и проверка в опытно-экспериментальной работе условий эффективного управления развитием инклюзивного образования в сельской школе.

Гипотеза исследования: управление развитием инклюзивного образования в сельской школе будет эффективным, если будут:

– *определены особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в сельской школе;*

– *выявлены проблемы в деятельности сельских школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ;*

– организована подготовка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, к выполнению функций фасилитатора.

Задачи исследования

1. Проанализировать психолого-педагогическую, управленческую и методическую литературу для выявления условий эффективного управления развитием инклюзивного образования в сельской школе.

2. *Определить особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в сельской школе.*

3. *Выявить проблемы в деятельности сельских школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.*

4. *Организовать подготовку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, к выполнению функций фасилитатора.*

Курсивом выделены положения гипотезы и соответствующие им задачи исследования. Первая задача (не выделенная курсивом) связана с первой частью цели (выявление) и первой главой ИАР.

Далее во Введении указываются методы исследования. Методы исследования, как правило, подразделяются на теоретические, эмпирические и статистические.

Методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение, моделирование, SWOT-анализ, дерево целей; эмпирические: наблюдение, беседа, диагностические методики, педагогический эксперимент (выбираете то, что есть у вас в работе. Дополнять список можно, но грамотно!).

База исследования: полное название организации, где работает слушатель, и место ее нахождения.

Практическая значимость. Здесь указываются те результаты работы, которые могут быть интересны и полезны другим.

Пример оформления Введения представлен в Приложении 6.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данной главе на основании анализа различных источников приводится теоретическое обоснование темы исследования. Тема исследования делится на смысловые единицы, анализу каждой из которых посвящен отдельный параграф.

В процессе изучения научной литературы важно выявить общие подходы различных авторов к изучаемой проблеме и отличия, дать анализ различных подходов, на основании которого сформировать свою позицию по изучаемому вопросу.

Например.

Тема «Организация внеурочной деятельности воспитанников интерната»

ГЛАВА I. Теоретическое обоснование организации внеурочной деятельности воспитанников интерната

Можно выделить для самостоятельного исследования такие содержательные единицы, как:

– *психолого-педагогические особенности внеурочной деятельности;*

– *особенности функционирования колледжа-интерната;*

– *модель и формы организации внеурочной деятельности воспитанников,* каждая из которых может выступить как параграф теоретической главы.

По тексту первой главы обязательны цитирование и ссылки, возможны сноски и примечания. Точное количество ссылок не оговаривается, но рекомендуемое количество от 30.

Цитата – это выдержка из текста (книги, статьи и т. д.), включенная в авторский текст.

Ссылка – это указание источника, на который ссылается автор.

Сноска – это дополнительный текст, размещенный отдельно от основного текста (либо по тексту в скобках, либо внизу страницы или в конце текста). Как правило, сноска обозначается значком *.

Примечание – это дополнительная информация к тексту. Примечания обычно выносятся в конец документа, если не требуется сделать примечание к отдельному пункту или абзацу документа. Примечание отделяется от основного текста документа двумя межстрочными интервалами. Слово «примечание» пишется с прописной буквы с абзацного отступа без подчеркивания, после него ставится точка. Текст примечания начинается с прописной буквы и печатается через один межстрочный интервал.

В русском языке существуют следующие основные способы цитирования. Все они могут использоваться при написании ИАР.

1. Цитата применяется как прямая речь. При таком способе цитирования знаки препинания следует расставлять так же, как и в предложениях с прямой речью, т. е. цитируемая часть дословно совпадает с оригиналом и заключается в кавычки, перед которыми ставится двоеточие. В этом случае в ссылке в квадратных скобках указывается номер источника по библиографическому списку и через запятую – номер страницы источника, откуда произведено заимствование.

2. Ввести цитату можно и путем косвенной речи с применением союза *что*. В этом случае при дословном цитировании сохраняются указанные правила, т. е. в ссылке указывается номер источника по библиографическому списку и через запятую – номер страницы источника, откуда произведено заимствование. Если смысл высказывания передается своими словами, то кавычки не ставятся и в квадратных скобках указывается только номер источника по библиографическому списку.

3. Для косвенного введения цитаты в текст могут быть использованы специальные вводные слова: *как говорил, по словам, как писал, как считал* и соблюдаются правила п. 2.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данном разделе ИАР приводятся конкретные материалы по реализации / апробации тех направлений работы, которые были включены в гипотезу. Количество параграфов второй главы соответствует количеству выдвинутых предположений в гипотезе.

Очень важно соблюдать преемственность таких разделов ИАР, как Введение, глава I и глава II.

Принципиальным отличием второй главы является ваше авторство. Здесь представляется материал, который самостоятельно разработан (адаптирован) и реализован автором. В этом сложность и привлекательность данного вида работы.

В качестве примера приведем работу слушателя ДПП ПП «Менеджмент в образовании».

Тема «Управление качеством образования в общеобразовательной организации»

Гипотеза исследования: управление качеством образования в общеобразовательной организации будет эффективным, если:

– будет проведен анализ деятельности муниципальной образовательной организации как основы управления качеством образования;

– требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ используются в качестве основы для управления качеством;

– учитываются требования заказчика.

Глава 1. Теоретические аспекты управления качеством образования в общеобразовательной организации

1.1. Современные подходы к пониманию термина «качество образования»

1.2. Система критериев и показателей качества образования

1.3. Управление качеством образования в общеобразовательной организации в современных условиях

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по управлению качеством образования в общеобразовательной организации

2.1. Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « ...средняя общеобразовательная школа № ... района Красноярского края как основа управления качеством образования

2.2. Управление качеством на основе требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ

2.3. Организация работы, направленной на учет требований заказчика образовательных услуг

В первом параграфе второй главы приводится проведенный автором анализ реального состояния исследуемого вопроса в образовательной организации.

Во втором параграфе описывается реальная деятельность по управлению качеством на основании требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ.

В третьем параграфе представлена управленческая деятельность по организации работы, направленной на учет требований заказчика образовательных услуг. В качестве заказчика выступает министерство образования и науки Красноярского края.

Материал данной главы должен сопровождаться цифровыми результатами проведенной работы и их графиче-

ским представлением. Это может быть процентное отношение того, что было, к тому, что стало; анализ мнений педагогов / родителей / обучающихся; результаты опытно-экспериментальной работы. Графическое представление информации выполняется в виде таблиц и рисунков.

Каждый параграф и глава заканчиваются краткими выводами.

Особенности оформления таблиц

Таблица представляет собой систематизированную по строкам и колонкам текстовую и / или цифровую информацию. Все таблицы должны иметь номер и название. Обязательно указывать слово «таблица» и цифру номера (знак «№» не указывается). Таблица и ее номер (арабскими цифрами) указываются с выравниванием по правому краю. На следующей строке указывается название таблицы, которое оформляется строчными буквами (кроме первой) полужирным шрифтом с выравниванием по центру. В конце заголовка точка не ставится.

В таблице в случае разрыва колонки должны быть пронумерованы и на следующей странице (после разрыва) указывается «Продолжение табл.» или «Окончание табл.» и проставляются только номера колонок.

Пустые ячейки оставлять в таблице нельзя. Если информация для ячейки отсутствует, надо поставить тире или написать слово «нет».

Таблицы печатаются 12 кеглем с одинарным интервалом.

Образец оформления таблиц приведен в Приложении 7.

Особенности оформления рисунков

К рисункам относятся графики, схемы, циклограммы и другие виды иллюстративного материала (кроме таблиц). Рисунки имеют сквозную нумерацию и приводятся в том месте, где о них идет речь. Рисунки подписываются внизу

рисунка, название выравнивается по центру. После таблицы и рисунков должны быть сделаны выводы, представлен анализ иллюстративного материала.

Пример оформления рисунков представлен в Приложении 8.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении приводятся основные результаты проведенного исследования и рекомендации по их применению. При написании Заключения целесообразно еще раз вернуться к поставленной цели, гипотезе и задачам и сделать обоснованный вывод о том, какие результаты получены в исследовании. В Заключении должны найти отражение выводы по главам и параграфам.

Желательно в Заключении показать социальные / социокультурные эффекты, полученные в результате проведенной работы, и показать перспективу ее продолжения.

Пример оформления раздела «Заключение» приведен в Приложении 9.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Библиографический список или список использованной литературы размещается после Заключения и является подтверждением достоверности и точности приводимых в тексте цитат и материалов других авторов.

В библиографический список включаются процитированные или упомянутые в тексте ИАР источники. Это одно из правил составления библиографического списка: если работа включена в него, то по тексту ИАР должно быть обращение или указание, что автор занимался рассматриваемой проблемой. Но также справедливо и другое правило: если работа процитирована в ИАР или упомянут ее автор, то она обязательно должна быть включена в библиографический список.

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. В настоящее время действует ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». 1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности: литература на русском языке; литература на иностранном языке. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком. Библиографический список может включать: библиографическое описание отдельного издания (книги, сборника, автореферата, диссертации, электронного ресурса и т. п.) и библиографическое описание составной части документа – статьи из сборника, журнала, главы из книги, структурной части электронного ресурса).

Общая схема библиографического описания для различных типов носителей информации может быть представлена следующим образом: Документ на бумажном носителе: • Заголовок описания, например, фамилия автора или первого автора, если их не более трех, с прописной буквы и инициалы, или название книги, если она подготовлена авторским коллективом. Основное заглавие: подзаголовочные данные: дополнительные сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. • Сведения об издании. Напр.: 2-е изд., доп. • Место издания: Издательство или издающая организация, дата издания. – В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ленинград – Л. Остальные города приводятся полностью. • Объем (в страницах текста издания). Электронный документ: • Заголовок описания, например,

фамилия автора или первого автора, если их не более трех, с прописной буквы и инициалы или название текстового документа, сайта, базы, полученное с экрана.

Примеры оформления списка литературы приводятся в Приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения являются необязательной частью ИАР. Однако они могут значительно обогатить содержание работы, раскрыть достоинства работы и компетенции самого автора, которые не всегда могут быть представлены в основной части работы.

Вместе с тем материалы, представленные в Приложении, должны быть связаны с темой ИАР и ее текстом, в котором приводится указание (ссылка) на материалы, содержащиеся в Приложении. Если количество приложений больше одного, то каждое из них нумеруется (в правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и проставляется его номер, без значка №). Каждое приложение должно иметь название.

В Приложения можно вынести вспомогательные материалы по ИАР: результаты проведенных диагностических исследований; математические / статистические расчеты; методики обработки данных; тексты / фрагменты разработанных локальных актов или иной документации, другую информацию.

ПОДГОТОВКА ВЫСТУПЛЕНИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ИАР. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ

Защита ИАР проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии, в котором принимают участие не менее 2/3 ее состава, под руководством председателя ИАК, который, как правило, не является сотрудником КГПУ им. В.П. Астафьева.

Слушателю на выступление отводится 5–7 минут. Доклад должен быть логично выстроен.

Обращение: *Уважаемые члены Итоговой аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается итоговая аттестационная работа на тему...*

В своем выступлении слушатель должен отразить:

- актуальность исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотезу и задачи исследования (гипотезу и задачи можно представить на слайде и по ходу выступления сделать на него ссылку);

- кратко представить теоретические результаты исследования (что проанализировано и какие результаты получены);

- более подробно представить практические результаты исследования, указать, что сделано в соответствии с гипотезой. В этом разделе рекомендуется графически представить полученные результаты (схемы, таблицы, модели). Слушатель самостоятельно выбирает тот раздел(ы) практической части ИАР, который он осветит более подробно;

- заканчивается выступление выводами и описанием перспектив продолжения работы.

При подготовке презентации необходимо соблюдать соответствующие требования.

После выступления слушателя члены ИАК задают вопросы.

После этого выступает научный руководитель с оценкой деятельности слушателя (в случае отсутствия научного руководителя председатель ИАК зачитывает отзыв); затем выступает рецензент (или зачитывается его отзыв). В заключение слово предоставляется слушателю, в котором он может ответить на замечания рецензента.

ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка итоговой аттестационной работы носит комплексный характер. Члены комиссии оценивают содержание работы и ее оформление; наличие и качество представления опытно-экспериментальной составляющей; актуальность и реалистичность библиографического списка; выступление слушателя на защите и презентацию, его ответы на вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется слушателю, если: итоговая аттестационная работа выполнена на актуальную тему, актуальность обоснована. Содержание в полной мере раскрывает заявленную тему. Структура работы выстроена логично; четко сформулированы цель и задачи исследования, ее объект и предмет. Параграфы раскрывают поставленные задачи. Суть проблемы раскрыта с современных позиций, приведены точки зрения авторов и выделены научные направления, обобщен отечественный и зарубежный опыт. Слушатель владеет теоретической и нормативно-правовой базой в соответствующей области. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный, со ссылками на источники.

Работа имеет практическую значимость. Достоверность выводов базируется на анализе объекта и предмета исследования не менее чем за 3 года с применением адекватных методов исследования. В работе представлено решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли, обоснованны технические, экономические, технологические, педагогические, методические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Опытно-экспериментальная работа проведена во время практики / стажировки и / или подтверждается справкой о внедрении. Выводы обоснованны. Оформление работы

и презентации соответствует требованиям. Рецензент высоко оценил работу. Во время защиты слушатель продемонстрировал уверенное, свободное владение материалом, умение аргументированно отвечать на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется слушателю, если: итоговая аттестационная работа выполнена на актуальную тему, актуальность обоснованна. Содержание в основном раскрывает заявленную тему. Структура работы выстроена логично; четко сформулированы цель и задачи исследования, ее объект и предмет. Параграфы раскрывают поставленные задачи. Суть проблемы раскрыта с современных позиций, приведены точки зрения авторов, обобщен отечественный опыт. Слушатель владеет основными положениями теоретической и нормативно-правовой базы в соответствующей области. Изложена собственная позиция. Стиль изложения преимущественно научный со ссылками на источники.

Работа имеет практическую значимость. Достоверность выводов базируется на анализе объекта и предмета исследования не менее чем за 1–2 года с применением адекватных методов исследования. В работе представлено решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли, приводятся технические, экономические, технологические, педагогические, методические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Основные положения работы частично апробированы во время практики / стажировки. Выводы обоснованы. Оформление работы соответствует требованиям, но имеют место отдельные неточности. Рецензент достаточно высоко оценил работу. Во время защиты слушатель продемонстрировал владение материалом, умение отвечать на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, если: итоговая аттестационная работа выполнена на актуальную тему, актуальность обоснована. Содержание

не в полной мере раскрывает заявленную тему. Структура работы выстроена недостаточно логично; нечетко сформулированы цель и задачи исследования, ее объект и предмет. Параграфы не в полной мере раскрывают поставленные задачи. Суть проблемы в основном раскрыта, но автором не продемонстрированы аналитические умения и компетенции. Слушатель слабо владеет теоретической и нормативно-правовой базой в соответствующей области. Собственная позиция по рассматриваемым вопросам не сформирована. Стилль изложения не всегда научный; ссылки на источники имеются.

Работа имеет практическую значимость. Но связь теоретического и практического материала прослеживается недостаточно. Достоверность выводов сложно проверить.

В работе представлена попытка решения задачи, имеющей значение для соответствующей отрасли, но разработки (технические, экономические, технологические, педагогические, методические), обеспечивающие решение прикладных задач, слабо обоснованы. Опытно-экспериментальная работа не проведена или проведена частично. Выводы слабо обоснованы.

Оформление работы в основном соответствует требованиям.

Рецензент положительно оценил работу.

Во время защиты слушатель не продемонстрировал свободное владение материалом, на вопросы отвечал неуверенно, путался в понятиях.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, если: содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы выстроена нелогично, не соответствует целям и задачам исследования, ее объекту и предмету. Слушатель не владеет теоретической и нормативно-правовой базой в соответствующей области и научным

стилем. Работа носит компилятивный характер. Выводы отсутствуют или необоснованны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется и в том случае, когда выявлен плагиат.

По результатам обучения и прохождения итоговой аттестации у слушателей будут сформированы профессиональные компетенции в области обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Заявление на выбор темы ИАР

Директору ИДОиПК
КГПУ им. В.П. Астафьева
А.А. Лукьяновой
от слушателя ДПП ПП

название программы

(Ф.И.О. слушателя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить подготовку итоговой аттестационной работы по теме:

и назначить руководителем ИАР _____

(подпись слушателя)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ИАР _____

(подпись)

**Заявка организации-заказчика на подготовку ИАР
слушателем ДПП ПП**

Директору ИДОиПК
КГПУ им. В.П. Астафьева
доктору экономических
наук, профессору
А.А. Лукьяновой

(Ф.И.О., должность)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить _____
Ф.И.О. слушателя

подготовку итоговой аттестационной работы по теме:

название темы

и назначить руководителем ИАР _____

*(подпись представителя
организации заказчика)*

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ИАР _____
(подпись)

ТЕМЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ

Темы ИАР по ДПП ПП «Менеджмент в образовании»

1. Управление развитием мотивационной среды в дошкольной образовательной организации.
2. Управление профессиональным развитием педагогов дошкольного образовательного учреждения.
3. Совершенствование системы управления персоналом дошкольного образовательного учреждения.
4. Управление воспитательной системой образовательной организации».
5. Совершенствование системы управления персоналом дошкольного образовательного учреждения.
6. Управление развитием инклюзивного образования в сельской школе Управление воспитательной системой сельской школы».
7. Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогов сельской общеобразовательной школы.
8. Управление качеством образования в общеобразовательной организации.
9. Управление школой в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
10. Управление воспитательной системой школы.
11. Модель управления дошкольным образовательным учреждением в современных условиях.
12. Управление развитием дополнительных платных образовательных услуг в сельской школе.
13. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения.
14. Модель управления здоровьесберегающей средой в дошкольной образовательной организации».
15. Повышение эффективности управления качеством образования сельской школы в условиях перехода на ФГОС.

16. Управление педагогическим персоналом образовательного учреждения. Управление образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС начальной школы.
17. Принципы менеджмента и их применение в практике управления образовательной организацией.
18. Организация повышения квалификации педагогов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
19. Управление развитием инклюзивного образования в сельской школе Управление конфликтами в педагогическом коллективе школы.
20. Управление методической работой в общеобразовательной школе. Управление развитием профессиональной мотивации педагогов общеобразовательной организации.
21. Муниципальная стратегия (планирование) развития в контексте федеральных и региональных инициатив»
22. Развитие управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений в процессе профессиональной деятельности.
23. Организация повышения квалификации педагогов в системе управления образовательной организацией.
24. Особенности управления развитием персонала сельской общеобразовательной школы.
25. Управление качеством образования в современной школе.
26. Совершенствование системы управления педагогическим персоналом образовательного учреждения.
27. Создание системы управления качеством образования в современной сельской школе в рамках введения ФГОС.
28. Управление системой мотивации педагогического персонала образовательного учреждения в новых условиях».
29. Управление развитием инклюзивного образования в образовательной организации.
30. Новая система оплаты труда как фактор профессионального развития педагогов в образовательном учреждении».
31. Управление развитием инклюзивного образования в сельской школе.

32. Управление конфликтами в педагогическом коллективе сельской школы.
33. Совершенствование системы управления педагогическим персоналом образовательного учреждения».
34. Инновации в организации и их влияние на поведение сотрудников.
35. Инновации в организации и их влияние на поведение сотрудников. Работа с сопротивлением новому.
36. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов начальных классов.
37. Организация инклюзивного образования для детей в современной общеобразовательной школе.

Темы ИАР по ДПП ПП «Педагог»
(по уровням образования в соответствии
с программой обучения)

1. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа в процессе практики.
2. Дистанционные образовательные технологии в реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации представителей муниципального управления.
3. Развитие художественно-эстетических способностей учащихся подростков в системе дополнительного образования (на примере студии флористики).
4. Фасилитационная деятельность педагога-психолога в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ООО.
5. Формирование информационной компетентности студентов медицинского университета.
6. Организация производственной практики студентов образовательных организаций среднего профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».
7. Организация досуговой деятельности подростков в условиях колледжа-интерната. Организация внеурочной деятельности воспитанников колледжа-интерната спортивной направленности.

8. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа в процессе практики.
9. Активные методы в преподавании раздела МДК 06.01 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» профессионального модуля 06 в медицинском колледже.
10. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии.
11. Активные методы в преподавании правовых дисциплин в медицинском колледже.
12. Современные подходы к преподаванию английского языка в сельской школе.
13. Организация исследовательской деятельности подростков сельской школы.
14. Управление процессом повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ.
15. Организация профориентационной работы с подростками в сельской средней общеобразовательной школе.
16. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании здорового ребенка.
17. Организация учебного сотрудничества обучающихся на уроках технологии.
18. Развитие профессионального самоопределения студентов в учреждениях СПО.
19. Активные методы обучения как средство развития коммуникативной компетенции учащихся 5–6 классов.
20. Элективный курс «Химия на столе. Основы рационального питания» как средство развития компетенции здоровьесбережения у учащихся средней школы. Организационно-педагогические условия развития компетенций в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности у слушателей учебно-методических центров.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ИАР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(ИДОбПК)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ
КОЛЛЕДЖА-ИНТЕРНАТА СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Итоговая аттестационная работа

Допущена к защите:

зав. кафедрой педагогики
и управления образованием
канд. пед. наук, доцент
Галина Савельевна Саволайнен

« _____ » _____ 20 ____ г

Работу выполнил:

Слушатель ДПОП ПП
«Преподаватель» (6 поток)
Иван Иванович Иванов

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент
Людмила Анатольевна Диденко

Оценка _____

Председатель ИАК

канд. хим. наук, директор
школы № 153

Роман Валентинович Митрохин

_____ 20 ____ г.

Образец оформления содержания ИАР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (В ФОРМУЛИРОВКЕ ИЗБРАННОЙ ТЕМЫ)
1.1.	...
1.2.	...
1.3.	...
2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА (В ФОРМУЛИРОВКЕ ИЗБРАННОЙ ТЕМЫ)
2.1.	...
2.2.	...
2.3.	...
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления Введения ИАР

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Важнейшей характеристикой современного этапа общественного развития являются стремительно разворачивающиеся инновационные преобразования социальной среды. Следовательно, обществу и государству нужны люди, умеющие социализироваться в быстро изменяющемся социуме, люди творческие, активные, с универсальными способами действий.

Система российского образования перешла на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в основе которых лежит компетентностный подход, предполагающий формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного российского общества. Исходя из этого, в науке и в практике, говоря о качестве обучения и воспитания, все чаще стали связывать его с конечным результатом – компетенцией обучающихся. Выпускник школы должен обладать умением быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни – одна из задач, сформулированных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014 [2].

Как отмечают ученые, в последние годы понятия «компетенция» и «компетентность», выступающие в качестве основных результатов образования, вышли на общедидактический и методологический уровень, показывая тем самым свою интеграционную метапредметную роль в общем образовании. Сегодня много дискуссий ведется по поводу этих понятий в связи с тем, что речь идет об иной единице измерения образованности человека, так как знания, умения и навыки не позволяют полностью измерить уровень качества образования.

Проблему развития социальных компетенций рассматривали многие ученые с различных точек зрения.

Вопросы компетентностного подхода представлены в работах В.А. Адольфа, Е.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, В.Н. Куницыной, Э.Э. Сыманюк и др.

Вопросы, связанные с социальными компетенциями, освещены в работах Е.В. Коблянской, В.Н. Куницыной, Л.А. Петровской и др.

Различные аспекты социального воспитания и воспитания в условиях интерната подробно рассмотрены в работах Г.М. Андреевой, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Н.Ф. Яковлевой и др.

Как отмечают исследователи, к ряду неисследованных вопросов относятся вопросы о содержании социальных компетенций личности и особенностях их развития в школьном возрасте, требуют уточнения психологические основания развития социальных компетенций обучающихся на различных ступенях образования. Продолжают оставаться актуальными проблемы, связанные с поиском эффективных условий, механизмов и средств развития социальной компетентности в учебном процессе. К приоритетным задачам относится разработка и внедрение в образовательную практику тех педагогических технологий, которые спо-

способствуют продуктивному взаимодействию учителя и обучающихся, приводящему к эффективному развитию социальных компетенций.

Таким образом, анализ научной литературы и имеющийся опыт практической работы позволили выявить и сформулировать противоречие между необходимостью развития социальных компетенций воспитанников колледжа-интерната спортивной направленности и недостаточностью научно-методического обеспечения данного процесса.

Проблема данной работы состоит в определении психолого-педагогических условий развития социальных компетенций воспитанников колледжа-интерната спортивной направленности.

Объект исследования: воспитательный процесс в условиях образовательной организации интернатного типа спортивной направленности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития социальных компетенций воспитанников колледжа-интерната спортивной направленности.

Цель исследования: выявление и проверка опытно-экспериментальным путем психолого-педагогических условий эффективного развития социальных компетенций воспитанников колледжа-интерната спортивной направленности.

Гипотеза исследования: развитие социальных компетенций воспитанников колледжа-интерната спортивной направленности будет эффективным, если в образовательном процессе будут обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- организация досуговой деятельности, направленной на развитие компетенции взаимодействия;
- проведение психологических тренингов, направленных на развитие компетенции разрешения конфликтных ситуаций;
- использование активных форм и методов воспитательной работы, обеспечивающих развитие коммуникативной компетенции.

Были определены следующие задачи исследования.

1. Проанализировать научную, научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Организовать досуговую деятельность воспитанников, направленную на развитие компетенции взаимодействия.

3. Разработать и провести психологические тренинги, направленные на развитие компетенции разрешения конфликтных ситуаций.

4. Использовать активные формы и методы воспитательной работы, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Методы исследования: теоретические – анализ, обобщение, систематизация научно-педагогической, психологической, социологической и методической литературы; эмпирические – наблюдение, беседа, диагностические методики, педагогический эксперимент.

Базой исследования является краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва», расположенный по адресу: Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Спортивная, дом 2.

Практическая значимость работы состоит в том, что описанные методы работы могут быть применены при организации учебно-воспитательного процесса в иных учреждениях интернатного типа, а также в образовательных учреждениях дополнительного образования.

Образец оформления таблиц

Таблица 1

Стили управления

Параметры стилей управления	Виды стилей управления		
	авторитарный	демократический	либеральный
1	2	3	4
Принятие решения и определение задач	Лично руководителем	С учетом предложений подчиненных	Одобрение и согласие с мнением подчиненных
Способ доведения решения	Приказ, категоричное требование	Совет, рекомендация, намек	Просьба, упрощивание
Степень регламентации действия подчиненных	Высокая	Оптимальная	Низкая (максимальная свобода подчиненных)
Характер общения руководителя с подчиненными	Короткое, деловое, сухое	Более продолжительное, не только деловое, но и личностное	Может не вступать в общение, если подчиненные не обращаются к нему
Характер регуляции поведения и деятельности подчиненных	Делает упор на взыскания	Делает упор на поощрения	Воздерживается от регуляции поведения и деятельности подчиненных
Мнение руководителя о подчиненных	Категоричность, разделение на плохих и хороших	Считает всех подчиненных изначально хорошими, гибкость в изменении оценок	Оценок подчиненным практически не дает
Отношение руководителя к инициативе подчиненных	Недоверчивое, негативное	Поощрение проявления инициативы	Переоценка возможностей инициативы подчиненных

Окончание табл. 1

1	2	3	4
Морально-психологический климат в организации	Напряженный	Оптимальный	Крайне изменчивый
Показатели деятельности организации	Высокие количественные, средние качественные	Средние количественные, высокие качественные	Нестабильные показатели

Образец оформления рисунков

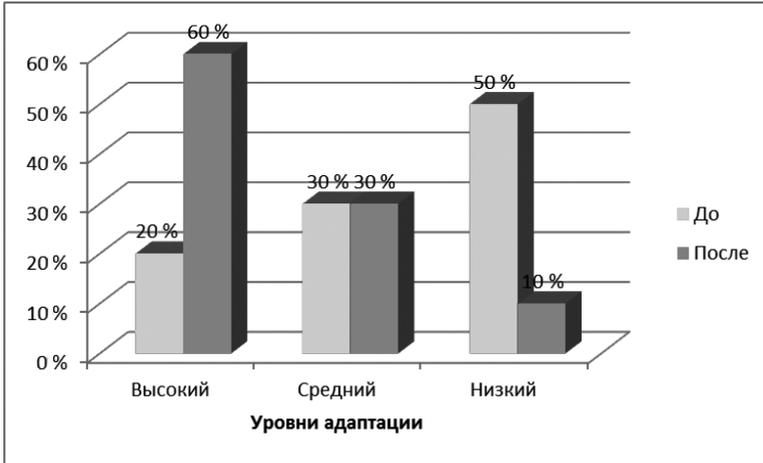


Рис. 1. Динамика адаптации детей-сирот дошкольного возраста в замещающих семьях до и после реализации программы

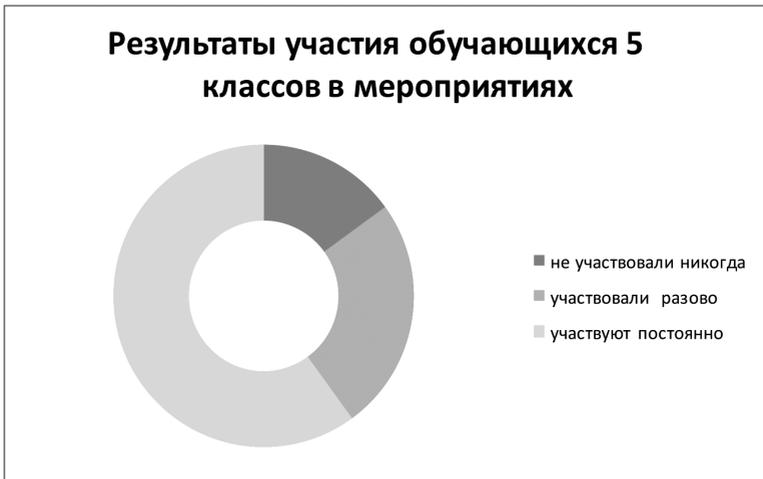


Рис. 2. Диаграмма «Результаты участия обучающихся 5 классов в мероприятиях (патриотической направленности)»

Образец Заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под информационной компетентностью в данном исследовании понимаются готовность обучающихся применить свои знания на практике, в реальных жизненных ситуациях, умение воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, овладевать современными средствами, методами и технологиями поиска, сбора, хранения и обработки информации в любой предметной области.

Также можно сделать вывод, что формирование информационной компетентности в рамках федерального государственного образовательного стандарта конечной целью является не только знание компьютерных и информационных технологий, но и формирование активной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к саморазвитию как в профессиональной деятельности, так и в личностном плане.

Реализация направления информатизации здравоохранения требует от выпускников медицинских вузов способности и готовности работать с новейшими компьютерными технологиями и в Интернете; освоить применяемое в учреждении программное обеспечение (ПО) или осуществить выбор ПО для внедрения на основе анализа функциональных возможностей существующих приложений; составить техническое задание специалистам, разрабатывающим ПО для лечебного учреждения; освоить компьютерные технологии, применяемые в диагностических и лечебных целях, и т. д. Для успешного решения поставленных задач медицинский работник должен обладать достаточным уровнем информационной компетентности.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение диагностики является одним из ключевых моментов формирования информационной компетентности студентов медицинского университета и требует качественной проработки существующих

методик с целью создания полноценного диагностического комплекса. Также важно выделить необходимость разработки соответствующего программного обеспечения, которое позволит педагогу удобно и оперативно проводить данную диагностику и видеть результат ее обработки, в том числе и статистической, в режиме реального времени.

Сущность интерактивных методов заключается в том, что при их использовании роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Современное информационное общество требует непосредственного взаимодействия студентов и профессиональной среды. Многообразие выбора предлагаемого на рынке программного обеспечения требует от будущих медиков максимальной гибкости и мобильности. В этих условиях формирование информационной компетентности через профессионально ориентированные задачи является необходимым условием обучения эффективного и конкурентоспособного специалиста.

Образец оформления библиографического списка

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / под науч. ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 211 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. М., 2000. CD [2 диска].
4. Большой энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. М.: Большая Рос. энцикл.; Санкт-Петербург: Норинт, 1997. 1456 с.
5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. 560 с.
6. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / под науч. ред. Н.К. Сергеева. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
7. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Слоцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. М.: Академия, 2008. 320 с.
8. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. М., 1986. 240 с.
9. Викулина М.А. Личностно ориентированное взаимодействие «студент–преподаватель» и его роль в формировании личностных качеств студентов вуза // Наука и школа. 2010. № 3. С. 43–44.
10. Виноградова Н.Л. Социальное взаимодействие как объект философского анализа: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. Волгоград, 1999. 156 с.
11. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика: словарь. М.: НМЦ СПО, 2009. 266 с.

12. Воздействие западных социокультурных образцов на социальные практики в России: теория наблюдения, биограф. интервью. Советы студентам / Российская акад. наук, Ин-т социологии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук, науч.-образоват. центр по специальности «Социология»; под ред. В.А. Ядова. М.: ТАУС, 2009. 352 с.
13. Волков В.В. Ориентирование будущего специалиста социальной работы на культуротворческую деятельность: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2006. 206 с.
14. Елисеев И.Н. Методология оценки уровня сформированности компетенций студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/142/73622.php>
15. Сайт litsoch.ru. URL: <http://www.litsoch.ru/referats/read/261072/>

Требования к оформлению рецензии на ИАР

РЕЦЕНЗИЯ

на итоговую аттестационную работу слушателя ДПП профессиональной переподготовки «XXXXXXXXXX» (поток __) Ф.И.О. на тему «XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX»

Актуальность темы:

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования:

Замечания, если работа оценена ниже, чем на «отлично»

Выводы и рекомендации: итоговая аттестационная работа «XXXXXX» соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «XXXXXX», а ее автор – Ф.И.О. (полностью) заслуживает / не заслуживает присуждения квалификации «XXX», дающей право ведения педагогической / управленческой / другой (указать 1 вид деятельности) деятельности в сфере образования / управления / управления / образованием / другое (указать 1 сферу деятельности).

Рецензент:

Ф.И.О.,

ученая степень, звание

должность, место работы

Дата

М.П.

ОТЗЫВ

научного руководителя итоговой аттестационной работы
слушателя ДПП профессиональной переподготовки
«XXXXXXXXXX» (поток __) Ф.И.О.
на тему «XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX»

Актуальность темы.

Общая краткая характеристика работы.

Компетенции слушателя, приобретенные и развитые в процессе подготовки ИАР.

Самостоятельно полученные результаты.

Положительные и отрицательные стороны работы.

Вывод о том, что работа полностью/ в основном /частично соответствует требованиям, предъявляемым к итоговым аттестационным работам, может быть рекомендована к защите и заслуживает высокой /хорошей /положительной оценки.

Научный руководитель:

Ф.И.О.,

ученая степень, звание

должность, место работы

Дата

М.П.

**Примерная структура и рекомендации
к докладу на защите ИАР**

Время выступления – 5–7 мин. Это 2,5 – 3 листа текста, написанного через 1,5 интервала, кегль 14.

Доклад должен сопровождаться презентацией слайдов. Часть информации может быть представлена на слайдах и не произноситься (объект, предмет, задачи).

1. Начало выступления: Уважаемые члены итоговой аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается итоговая аттестационная работа на тему.. + тема ИАР.

2. Актуальность темы. Дается в 2–3 предложениях.

3. Объект исследования.

4. Предмет исследования.

5. Цель и задачи ИАР.

6. Гипотеза исследования.

7. Задачи исследования.

8. Краткие результаты теоретического обоснования темы исследования.

9. Основные характеристики авторских предложений. Видение автора по совершенствованию предмета исследования. Представление результатов экспериментальной части работы.

10. Ожидаемые результаты внедрения (практической реализации) авторских предложений. Что изменится в соответствующей области профессиональной деятельности

11. Перспективы продолжения работы.

Учебное издание

Анна Александровна Лукьянова
Галина Савельевна Саволайнен

**ВЫПОЛНЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Методические рекомендации
для слушателей программы дополнительного профессионального
образования (профессиональная переподготовка)

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *М.А. Исакова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 22.06.16. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 3,75. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ № 06-РИО-002

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 295-03-40