

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

А.А. Лукьянова, М.А. Моисеенко, Г.С. Саволайнен

**Государственно-общественное  
управление дошкольными  
и общеобразовательными организациями  
в условиях перехода на ФГОС  
и введения профессиональных стандартов**

Учебное пособие

*Электронное издание*

Красноярск  
2015

ББК 74.00  
Л 844

**Рецензенты:**

Доктор экономических наук, профессор  
*Г.Ф. Каячев*

(Сибирский федеральный университет)  
Доктор педагогических наук, профессор  
*Л.В. Шкерина*

(Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева)

**А.А. Лукьянова, М.А. Моисеенко, Г.С. Саволайнен**

Л 844 Государственно-общественное управление дошкольными и общеобразовательными организациями в условиях перехода на ФГОС и введения профессиональных стандартов: учебное пособие. / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-85981-947-8

Раскрываются актуальные вопросы государственно-общественного управления дошкольными и общеобразовательными организациями в условиях перехода на ФГОС и введения профессиональных стандартов: основные направления государственной политики в сфере образования, сущность государственно-общественного управления образовательной организацией и ее правовые основы; рассматриваются компетенции учредителя и образовательной организации.

Предназначено для организации образовательного процесса по освоению слушателями дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по направлению Менеджмент в образовании, обеспечивающих освоение и развитие соответствующих управленческих компетенций у слушателей.

ББК 74.00

*Издается при финансовой поддержке проекта № 02/12 «Сетевое пространство дополнительного профессионального образования» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2012–2016 годы.*

ISBN 978-5-85981-947-8

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015

© Лукьянова А.А., Моисеенко М.А., Саволайнен Г.С., 2015

## Содержание

Модуль 1. Введение в проблему государственного общественного управления образованием.....	4
Модуль 2. Государственная политика в области образования .....	16
Модуль 3. Сущность государственно-общественного управления образованием .....	46
Модуль 4. Правовые основы государственно-общественного управления образовательной организацией .....	83
Модуль 5. Учредитель образовательной организации. Контроль над деятельностью общеобразовательных организаций .....	112
Модуль 6. Компетенция (права и обязанности) образовательной организации. Ответственность образовательной организации .....	154
Модуль 7. Проектирование эффективной системы государственно-общественного управления в дошкольной и общеобразовательной организации. К организации самостоятельной работы.....	239
Вопросы для самопроверки и самоконтроля.....	243
Итоговое тестирование .....	249
Глоссарий .....	263

## **Модуль 1.**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Совершенствование системы образования в России объективно выступает существенной частью социальной политики государства, так как влияет на уровень и характер социальной и личной жизни каждого человека, на становление его сознательной гражданской позиции и на формирование гражданско-правового общества в целом.

В Законе «Об образовании» было декларировано, что политика в области образования «основывается на принципе государственно-общественного характера». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в числе основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определены: демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями и сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Сущность государственно-общественного управления в современном образовании предполагает согласованное взаимодействие государства и общества в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создание здоровой социальной среды для обучающихся.

Практика показывает, что с 1993 г. понимание того, что означает государственно-общественный характер управления образованием, было чрезвычайно неоднородным, на-

чиная с использования простого опроса общественного мнения при принятии управленческих решений и заканчивая представлениями о необходимости создания альтернативной общественной системы образования. Отсутствовали унифицированное понимание значений ключевых категорий, согласованное видение желаемого будущего и состояния ситуации в сфере отношений государства, гражданского общества и образования, а также представление о социально и образовательно значимых результатах. Такая ситуация отражала объективно сложившийся на тот момент уровень осмысления данной проблематики в профессиональном сообществе.

Необходимо отметить, что государственно-общественное управление образованием является одной из основ становления российской государственности, базирующейся в том числе и на институтах местного самоуправления. Еще в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-Р (п.2), в разделе «Цели и основные задачи модернизации образования» говорилось о его общественной составляющей: «Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты». Эти задачи не потеряли своей актуальности и сегодня. Развитие государственно-общественного управления и информационной открытости в общем образовании заявлено в качестве приоритетов Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 г., Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной

стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012.

Одновременно важно отметить эксклюзивный потенциал образования как ресурса становления и развития гражданского общества через воспитание граждан и сообщества средствами образовательной деятельности, стимулирование открытой деятельности образовательных институтов, вовлечение родителей в активную гражданскую деятельность и т. п.

В этих условиях особую актуальность приобретает поиск управленческих путей и средств, способных вывести систему образования на качественно новый уровень, придать ее развитию необходимый динамизм, сделать необратимыми позитивные сдвиги. Резервы развития образования находятся как внутри, так и вне образовательной сферы. Поиск таких резервов, механизмов их использования осуществлялся с разной долей успешности в различные исторические периоды. Как отмечают исследователи проблемы, диалог с прошлым делает продуктивными поиск новых социальных ценностей, анализ истоков современных педагогических концепций и общественных инициатив в области образования, сопоставимых с современной педагогической действительностью.

Развитие школы во все времена не было изолировано и являлось частью общественного процесса, как сама система образования является неотъемлемой частью общества. Поэтому изучение механизмов влияния общественных потребностей на развитие школы, общественной составляющей в образовании должно исходить из закономерностей, взаимосвязи, взаимообусловленности развития общества и школы, из того, что цели образования, его структура, содержание, а также методика обучения в конечном счете всегда выполняли социальный заказ общества и менялись в зависимости от его потребностей.

К настоящему моменту в литературе частично представлен новый опыт осуществления государственно-общественного управления образованием и социального партнерства с участием образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На важность проблематики общественного участия в управлении образованием указывают многие исследователи. Например, были детально рассмотрены Н.В. Акинфиевой базовые теоретические понятия государственно-общественного управления образованием. Она ввела в научный оборот определения государственно-общественных образовательных отношений, государственно-общественного взаимодействия, дала собственную трактовку государственно-общественного управления образованием [2].

А.Н. Поздняков [10] представил историю развития и внедрения в практику принципов государственно-общественного управления образованием в России.

Значительный интерес вызывают работы А.А. Пинского, который, представляя критический обзор правовых и организационных условий, ограничивающих или обеспечивающих включение в процессы принятия значимых для жизни школы решений различных социальных субъектов, отмечает, что в школе, где общественность (родительская, местная, деловая, культурная и проч.) не обладает управленческими полномочиями, происходит постепенное отчуждение общества от школы (известное во всем мире явление). Общественность как бы чувствует «мы ни в чем не полномочны», «здесь все решают без нас», и тогда она постепенно отворачивается от школы. Результаты известны – нет весомого экономического участия общественности в школьной жизни, падает общественная заинтересованность в школе, растут экстернат и репетиторство (по сути происходит вымывание образования из стен школы). Школа постепенно становится закрытой для общества и от общества системой: она замыкается от общества, а общество

отворачивается от нее. И это весьма негативный процесс. Единственный продуктивный путь, реализующийся в тех или иных формах практически во всех развитых странах мира, – это введение общественного управления школой.

А.И. Адамский, ректор Института проблем образовательной политики «Эврика», рассматривает общественно-государственное управление как ведущий институт качества образования [1].

Методические аспекты внедрения социального партнерства на основе взаимодействия ассоциации выпускников школы и деятельности общественных школьных фондов рассматриваются в работах И.В. Гревцовой и С. Линдемманн-Комаровой [3; 4; 5].

В рамках круглого стола «Государственно-общественное управление школами как фактор развития гражданского общества в Российской Федерации», организованного Институтом развития государственно-общественного управления образованием, отмечалось, что в последние годы в Российской Федерации продемонстрирован серьезный прогресс в развитии государственно-общественного управления образованием. В школах большинства субъектов России созданы коллегиальные органы управления с участием представителей родительской общественности и местного сообщества, обладающие постоянно расширяющимся комплексом управленческих полномочий. К эффектам развития государственно-общественного управления школой участниками круглого стола были отнесены: повышение открытости и прозрачности системы образования; рост доверия общества к системе образования, результатам ее деятельности; улучшение имиджа системы образования; рост интереса местного сообщества и родителей к школьной жизни; повышение активности родителей, обучающихся, представителей общества в управлении и содействии улучшению школы; формирование гражданской позиции и управленческих компетенций у учащихся.



Вместе с тем участники круглого стола указали на наличие проблем государственно-общественного управления в системе образования, которые в значительной мере продолжают оставаться актуальными и в настоящее время: недостаточная степень разработанности нормативной базы государственно-общественного управления образованием на федеральном уровне; неравномерность развития в субъектах РФ ключевых механизмов развития общественного участия в формировании образовательной политики и управлении образованием; нерешенные вопросы бюджетного финансирования обеспечения работы органов государственно-общественного управления, обучения общественных управляющих; недостаточная информированность части родительской общественности и местного сообщества в целом в вопросах общественного участия в управлении школой; низкая активность участия в работе органов ГОУ; формальное в ряде случаев создание органов государственно-общественного управления, их низкая активность в освоении и реализации полномочий; отсутствие системной организации обучения общественных управляющих. В резолюции круглого стола получила поддержку идея о том, что решение многих существующих проблем и дальнейшее совершенствование механизмов участия общественности в управлении школой могут быть обеспечены, наряду и вместе с необходимыми мерами дальнейшей государственной поддержки и нормативного правового обеспечения, на основе реализации в системе образования в целом, и в ее общественном секторе в особенности принципов саморегулирования [11].

Завершим краткое введение в проблему государственно-общественного управления в системе образования цитатой из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой подчеркивается, что «новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы» [29].

Основные проблемы, связанные с переходом на государственно-общественное управление, на наш взгляд, состоят в том, что имеет место разрыв между старым институциональным устройством системы образования и новыми эффективными попытками изменения образовательных институтов.

Выстраивание на базе школы системы государственно-общественного сотрудничества заключается в проектировании, организации и развитии необходимых институтов и форм деятельности внутри и вовне школы, в выборе процедур их успешного функционирования и развития.

Создание региональных моделей и механизмов государственно-общественного управления в системе образования – это формирование новой социальной реальности, обучающей, воспитывающей и активизирующей всех участников образовательного процесса, а также социальное окружение и профессиональное сообщество.

Исследователи проблемы выделяют три принципиальных основания введения государственно-общественного управления образовательным учреждением:

– социально-политический, суть которого состоит в том, что участие общественности в управлении образованием необходимо в силу общих процессов демократизации общества;

– педагогический, где акцент делается на воспитании гражданских качеств, необходимых для жизни в демократическом обществе (гражданского самосознания, навыков социальной активности, понимания устройства общественного управления, мотивации и навыков принятия решений и т. д.);

– профессионально-управленческий, который заключается в том, что государственно-общественное управление необходимо для повышения эффективности управления

современной системой образования, признавая, что есть ряд задач управления, которые на данном этапе модернизации образования решить без привлечения общественности либо невозможно, либо трудно.

Целью дополнительной профессиональной программы «Государственно-общественное управление дошкольными и общеобразовательными организациями в условиях перехода на ФГОС и введения профессиональных стандартов» является освоение слушателями – управленческими и педагогическими работниками системы образования компетенций, обеспечивающих эффективную организацию и деятельность органов государственно-общественного управления по обеспечению улучшения условий образования и воспитания в рамках ФГОС.

Цель программы конкретизирована следующими *задачами*.

1. Обеспечить общее ознакомление слушателей с основными направлениями государственной политики в области образования и современными аспектами государственно-общественного управления образовательными организациями.

2. Содействовать сознательному усвоению слушателями знаний в области государственно-общественного управления образовательными организациями в таких вопросах, как сущность государственно-общественного управления образованием; правовые основы государственно-общественного управления образовательной организацией; контроль над деятельностью общеобразовательных организаций; компетенция, права и обязанности образовательной организации; нормативное правовое регулирование образовательного процесса; проектирование эффективной системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

3. Обеспечить понимание и принятие слушателями логики и принципов организации государственно-

общественного управления образовательными организациями.

4. Способствовать освоению слушателями заявленных компетенций в единстве когнитивного, аксиологического и праксеологического компонентов.

5. Содействовать освоению слушателями основ проектирования эффективной системы государственно-общественного управления в образовательной организации.

### **Компетенции как интегративный целе-результативный компонент освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

– Готовность строить управление образовательной организацией на основе целевых ориентиров Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.

– Способность организовывать деятельность ОО в соответствии с правовыми основами государственно-общественного управления образовательной организацией.

– Способность соблюдать права и обязанности учредителя образовательной организации и обеспечивать взаимодействие образовательной организации с учредителем.

– Способность соблюдать права и обязанности образовательной организации и обеспечивать нормативное правовое регулирование образовательного процесса.

– Готовность обеспечивать благоприятный психологический климат в ОО.

– Способность осуществлять проектирование эффективной системы государственно-общественного управления в ОО.

– Способность осуществлять оценку эффективности государственно-общественного управления в ОУ.

## Список рекомендуемой литературы

1. Адамский А.И. Школа: новая система координат. Ч. 5. Общественное движение в образовании // Первое сентября. 2002. №21 (26.03). С. 1.
2. Акинфиева Н.В. Становление государственно-общественного управления образовательными системами как необходимое условие стратегического развития // Интеграция образования. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. №4. С. 3–10.
3. Гревцова И.В. Ассоциация выпускников: механизм установления социального партнерства и развития попечительства. КРМОО Центр «Сотрудничество на местном уровне». Красноярск, 2002. 122 с.
4. Гревцова И.В. Деятельность общественных школьных фондов: из опыта работы. КРМОО Центр «Сотрудничество на местном уровне». Красноярск, 2001. 145 с.
5. Линдемманн-Комарова С. Общественно-активные школы – механизм гражданского участия на местном уровне // Общественно-активные школы как механизм развития гражданского общества в пост-коммунистических странах: сборник материалов международной конференции. Красноярск, 1999.
6. Пинский А.А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2002. 104 с. (Библиотека развития образования).
7. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: на пути к школьным управляющим советам // Вопросы образования. М.: ГУ-ВШЭ, 2004. №2. С. 12–45.
8. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: школьные советы. М.: Альянс-Пресс, 2004. 416 с.
9. Пинский А.А. Школьные управляющие советы // PR в образовании. М., 2004. №3. С. 10–29.

10. Поздняков А.Н. Развитие государственно-общественных отношений как одно из важнейших направлений модернизации российского образования // Государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании: сборник избранных статей Всероссийской научно-практической конференции / под научной ред. Н.В. Акиндиной. Саратов: СГУ, 2002. С. 167–182.

11. Резолюция круглого стола «Государственно-общественное управление школами как фактор развития гражданского общества в Российской Федерации». URL: <http://www.gouo.ru/events/conf-09.11.05/page1.php>

12. Седелников А.А. Государственно-общественное управление образованием как объективное условие его модернизации // Народное образование. № 7. 2006. С. 67–70.

13. Фишман Л.И. Образовательный менеджмент в России и США: императив культур: Опыт сравн. анализа подходов в упр. шк. // Управление школой: личность, идеи, опыт. СПб.: СПбГУПМ, 2003. С. 21–35.

14. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. Красноярск, 1998. 240 с.

15. A Guide to the Law for School Governors (COMMUNITY SCHOOLS). The DfES Publications Centre. London, 2000.

16. Peter Johnson. School governance and leadership in Finland, EI Schol Leadership meeting, Birmingham, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

17. Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/>

18. Сайт Института развития государственно-общественного управления образованием. URL: <http://www.gouo.ru/>

19. Сайт «Общественное участие в управлении образованием». URL: <http://www.boards-edu.ru/>

20. Российский общеобразовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru>

21. Федеральные целевые программы. URL: <http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/> Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения». URL: <http://normativka.resobr.ru/>
22. <http://273-ФЗ.РФ/О-ПРОЕКТЕ>
23. [http://273-ФЗ.РФ/#NEW\\_NORM\\_ACTS](http://273-ФЗ.РФ/#NEW_NORM_ACTS)
24. <http://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/242706/>
25. <http://www.usperm.ru/news/reg/100-rekomendacii>
26. Материалы интернет-сайта системы образования Красноярского края. URL: <http://www.us.crocc-edu.ru>

### **Электронные ресурсы**

27. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам. URL: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502009>
28. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90601>
29. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Пр-271 Президента РФ 04 февраля 2010 г.). URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
30. Осипова М., Карстанье П., Тумалев В.В., Зарубин В.Г. Социальное партнерство в сфере образования. URL: <http://www.ibl.ru/konf/041208/87.html>
31. Понятие «государственно-общественный характер управления образованием». URL: <http://togirro.ru/services/elibrary/gooy#download>
32. Реморенко И.М. Школа социального партнерства. URL: <http://test.eurekanet.ru/ewww2007/info/588.html>
33. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070694/>

## **Модуль 2.**

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Концептуальные подходы, определение приоритетов, целей и этапов формирования современной модели образования системно представлены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Основная цель планируемых и реализуемых преобразований в области образования состоит в том, что они призваны обеспечить переход экономики страны на инновационный путь развития, что позволит России полноправно войти в число лидирующих мировых держав: «Опережающие структурные, институциональные и содержательные изменения в системе образования обеспечат открытость образования, дадут возможность экономике перейти на инновационный путь развития и войти России в число лидирующих мировых держав».

Для того чтобы развитие системы образования осуществлялось во взаимосвязи с другими аспектами долгосрочного социально-экономического развития страны (демографическими и миграционными процессами, моделью обеспечения обороноспособности страны, приоритетами отраслевого и территориального развития, геополитическими интересами России) определены следующие основные приоритеты развития системы образования на период до 2020 года:

- обеспечение доступности современного качества образования;
- повышение конкурентоспособности профессионального образования, в том числе на международном уровне;
- кардинальное обновление организационно-экономических механизмов системы образования;



– создание современной системы непрерывного образования.

Обеспечение всеобщей доступности качественного общего образования и доступности качественного профессионального образования (в том числе высшего и среднего профессионального образования на конкурсной основе) является условием **социального развития и сплоченности страны. Повышение конкурентоспособности** российского образования рассматривается в качестве **достоверного критерия его высокого качества**, что призвано обеспечить позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг.

Обновление организационно-экономических (в том числе и управленческих) механизмов должно обеспечить соответствие системы образования перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысить практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность. Формирование системы непрерывного образования позволит максимально эффективно использовать человеческие ресурсы и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. отмечается, что в основу модернизации системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования внешним запросам; применение командных подходов, логики «деньги в обмен на обязательства»; конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике; адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Эти принципы являются основополагающими и для системы управления образовательными организациями в современных социально-экономических условиях.

Отдельные направления модернизации должны продолжаться реализовываться в масштабах национального проектирования.

В контексте данной программы выделим следующие позиции:

**к 2016 году:**

– обеспечение условий, в которых все показатели качества образования в российских школах будут на уровне стран, находящихся в верхней трети рейтинга по результатам международных сопоставительных исследований;

– предоставление возможности всем детям дошкольного возраста получать услуги дошкольного образования;

**к 2020 году:**

– предоставление возможностей всем обучающимся старшей школы осваивать индивидуальные образовательные программы, включая профильное обучение и профессиональную подготовку;

– обеспечение функционирования всех элементов общенациональной системы оценки качества образования.

Выделим те задачи, решения которых требует реализация инновационного развития в сфере образования на государственном уровне (в образовании в целом):

– обеспечение возможности всем гражданам России получать качественное образование в зависимости от способностей, знаний и освоенных компетентностей, преодоление финансового неравенства в доступе к качественному образованию;

– поддержка обучения граждан с особыми физическими потребностями;

– специальное оборудование в образовательных учреждениях, адаптационные программы, специальные финансовые механизмы;

– интеграция законодательства по всем уровням системы образования;

– обеспечение открытости системы образования посредством развития институтов общественного участия в управлении образованием (попечительские, наблюдательные и управляющие советы) наряду с подготовкой высококвалифицированных управленцев для всех уровней системы образования;

– выполнение взятых регионами обязательств по проведению институциональных реформ при установлении компенсаций недостатка средств бюджетов дотационных регионов, выравнивающих ресурсную обеспеченность образования;

– введение новых организационно-экономических механизмов образования, включая нормативное подушевое и грантовое финансирование, новые системы оплаты труда работников образования в зависимости от его результатов («оплата за качество»);

– обновление системы подготовки научно-педагогических кадров для всех уровней системы образования;

– переход от лекционно-семинарских и классно-урочных к деятельностным, сетевым, проектным образовательным технологиям, формирующим запрос на соответствующие знания и умения их применять.

### **В дошкольном образовании:**

– нормативное обеспечение и налоговое стимулирование развития дошкольных образовательных программ в организациях различных форм собственности;

– расширение форм предоставления услуг раннего развития и дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, соответствующие программы учреждений дополнительного образования);

– развитие услуг раннего образования и консультирования для семей с детьми младше трех лет.

### **В общем образовании:**

- полный переход на нормативное подушевое финансирование;
- расширение масштабов системы дополнительного образования;
- разработка и введение новых стандартов общего образования, основанных на компетентностном подходе и разрабатываемых с участием инновационных школ и лучших учителей;
- в рамках перехода к всеобщему общему образованию индивидуализация обучения, включая расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся на старшей ступени общего образования;
- отработка механизмов деятельности школ возрастных ступеней обучения с выделением специфических методов обучения для разных возрастных категорий.

### **Изменения в области принципов управления в системе образования:**

- общественность участвует в управлении и контроле качества образования, как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровне (наблюдательные, попечительские и управляющие советы);
- учебные заведения регулярно обеспечивают потребителей и общественность информацией о своей деятельности, включая размещение такой информации на собственном сайте: образовательные программы и оценка их реализации, персональный состав преподавателей и их квалификация, бюджет учреждения, материально-техническая база, включая наличие библиотек, клубов, общежитий, спортивных сооружений, столовых;
- по мере восстановления эффективного контракта с преподавателями возрастет роль профессионального (академического) самоуправления; сообщество преподавателей и научных сотрудников будет одним из главных участников принятия решений и контроля качества в системе об-

разования, как на уровне педагогических коллективов и ученых советов, так и в виде воссозданных предметных профессиональных ассоциаций.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. установлено, что в 2010–2020 гг. в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Выделим те из них, которые непосредственно касаются вопросов управления дошкольными и общеобразовательными организациями.

### **Дошкольное образование**

В Концепции говорится, отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Поэтому самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет). Будут созданы специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевые программы сопровождения детей из семей группы риска. Для эффективной реализации этих программ будут разработаны специальные методические рекомендации субъектам Российской Федерации, муниципалитетам и образовательным учреждениям.

Для массового охвата дошкольным образованием государство будет поддерживать многообразные программы раннего развития детей, предлагаемые организациями различной формы собственности. В рамках данных программ особое внимание будет уделено выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии. Данный тип образовательных услуг направлен прежде всего на максимально полное использование образовательного потенциала семей.

В результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в про-

граммах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования.

Предшкольное образование (4–6 лет) существует, как правило, в форме дошкольных учреждений с жестко стандартизированной услугой, которые не обеспечивают достаточно широкого охвата детей услугами дошкольного образования. При этом подготовка к следующему этапу обучения строится порой как простой перенос элементов школьного обучения в детский сад.

Для расширения охвата разнообразными услугами дошкольного образования будут привлекаться организации разной формы собственности. Государственно-частное партнерство в этой сфере будет выражаться в системе подушевого финансирования программ дошкольного образования, которое предполагает возможность получения бюджетного финансирования негосударственными организациями, оказывающими услуги дошкольного образования.

При этом принципиальным требованием к новой схеме оказания услуг дошкольного образования будет гибкость образовательных программ, их «подстраиваемость» под различные потребности семей. Конкретными вариантами новой схемы могут быть группы дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях, группы кратковременного пребывания при образовательных учреждениях различных типов и видов, в том числе при учреждениях дополнительного образования.

Уже в возрасте 3–6 лет формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей-педагогов. В России до сих пор работа воспитателей рассматривается скорее с

точки зрения «присмотра» за детьми. В ближайшее время необходимо провести модернизацию технологий дошкольного образования, а затем за четыре-пять лет – переподготовку воспитателей.

В целом в ближайшей перспективе дошкольный этап образования должен стать всеобщим и массовым, как минимум два года дошкольного образования в разных формах будут неперенным этапом взросления каждого российского ребенка. В результате предстоит обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию, снижение случаев асоциального поведения.

Особое внимание предстоит уделить развитию возможностей некоммерческих организаций для реализации государственных функций в области образования. Данные организации уже играют немалую роль в системе дополнительного образования детей и молодежи. С учетом опыта ряда субъектов федерации государственный и муниципальный заказ на услуги дошкольного и дополнительного образования детей и молодежи, летние культурно-образовательные программы может распределяться также и среди негосударственных организаций.

Пошаговое движение к современной модели образования даст возможность целенаправленно формировать человеческий капитал страны, исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики и геополитической конкурентоспособности России.

**22 ноября 2012 года Правительство РФ утвердило государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.** Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием до 2020 г. Целью Государственной программы является обеспечение

соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Содержание государственной программы сводится к следующему.

Прогнозируя развитие образования на период до 2020 г., законодатель обозначает следующие **системные приоритеты**:

– **первый** – обеспечение доступности дошкольного образования;

– **второй** – развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека;

– **третий** – модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности получателей образовательных услуг;

– **четвертый** – укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания, развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России.

#### **Этапы реализации государственной программы**

I этап (2013–2015) – основные мероприятия государственной программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам. Будут реализованы меры ликвидации зон низкого образования, внедрены ФГОС дошкольного и основного общего образования, сформируется группа регионов-лидеров, которые получат



поддержку в комплексной модернизации систем образования и др.

II этап (2016–2018) будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования.

III этап (2019–2020) акцент будет сделан на развитие сферы непрерывного образования, развитие образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ. В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования.

В рамках государственной программы будут реализованы подпрограммы, направленные на развитие профессионального, дошкольного, общего и дополнительного образования детей, системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования, и прочие мероприятия в области образования.

Общий объем финансового обеспечения государственной программы из средств федерального бюджета в 2013–2020 гг. в текущих ценах составляет 6 687,75 млрд руб. (в среднем около 0,85 % ВВП в соответствующие годы), в том числе дополнительные средства на 2013–2014 гг. в размере 378,9 млрд руб. При этом ежегодный объем финансового обеспечения возрастает с 384,7 млрд руб. в 2013 г. до 1 146,7 млрд руб. в 2020 г.

Выделим основные изменения, касающиеся образования, представленные в утвержденной государственной программе, которые законодатель планирует осуществить к 2020 г.

**Про детские сады:**

- к 2016 году очереди в детские сады исчезнут;
- зарплата в детских садах станет не менее 100 % от средней в экономике;
- будет создана инфраструктура сопровождения раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

- в 100 % дошкольных образовательных организаций будут внедрены ФГОС дошкольного образования;
- 20 регионов на юге России получают особые субсидии на строительство детских садов;
- вырастет доля первоклассников, у которых сформирована готовность к освоению программ начального общего образования.

### **Про школы:**

- ЕГЭ останется, но тесты будут не единственным критерием оценки знаний;
- к 2015 г. 85 % школ получают доступ к высокоскоростному Интернету, а к 2018 – 100 %;
- сельские школы станут не просто образовательными, но и социокультурными центрами;
- разрыв результатов ЕГЭ между 10 % лучших школ и 10 % слабых школ сократится до 1,5;
- к 2020 г. во всех школах будут спортзалы и благоустроенные туалеты;
- 50 школ каждый год смогут получать деньги на инновационную работу;
- 1000 учителей ежегодно будут получать премии по 200 000 рублей;
- 100 % учащихся получают возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;
- 50 % обучающихся по программам общего образования будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- не менее 80 % учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- увеличится доля российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотно-

сти в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

- заработная плата учителей достигнет не менее 100 % средней заработной платы по соответствующему региону;

- в общеобразовательных учреждениях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

- молодым учителям будут предоставляться ипотечные кредиты на льготных условиях;

- будут созданы национальный банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок (образовательные организации и их сети), апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования.

#### **Про дополнительное образование:**

- не менее 75 % детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 % из них – за счет бюджетных средств;

- все дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, из семей с низким социально-экономическим статусом, будут иметь возможность бесплатного обучения по программам дополнительного образования;

- все дети мигрантов, испытывающие потребность, будут иметь возможность пройти обучение по дополнительным программам обучения русскому языку.

#### **Про вузы:**

- 25 % вузов приспособят к обучению инвалидов;

- 5 вузов войдут в первую сотню ведущих рейтингов мировых университетов;

- студенческая стипендия вырастет до 5 000 рублей;

- заработная плата преподавателей СПО сохранится в 2020 г. на уровне 100 % к средней по экономике;

– заработная плата профессорско-преподавательского состава ВПО сохранится на уровне 200 % в 2020 г. по отношению к средней по экономике;

– все нуждающиеся студенты вузов будут обеспечены местами в общежитиях;

– каждый студент, обучающийся по приоритетным направлениям подготовки, будет проходить практику на современном производстве и получит возможность трудоустройства по специальности;

– в большинстве вузов, наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры, будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 г. все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий;

– увеличится количество российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;

– будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

## **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»**

### **Краткое содержание**

Целевые ориентиры программы.

Задачи реализации программы.

Подпрограммы:

– развитие профессионального образования;

– развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

– развитие системы оценки качества и информационной прозрачности системы образования;

– вовлечение молодежи в социальную практику;

– служебная подпрограмма.

Государственная программа «Развитие образования» нацелена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Данная программа включает в себя несколько подпрограмм.

Подпрограмма 1. Развитие профессионального образования. Она имеет цель увеличения вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение её глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося.

Подпрограмма 2. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Преследует цель создания в системе образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации всех детей.

Подпрограмма 3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования. Система образования имеет целью обеспечение надёжной и актуальной информацией потребителей образовательных услуг о процессах принятия решений в системе образования всех участников образовательных отношений.

Подпрограмма 4. Вовлечение молодежи в социальную практику.

Подпрограмма 5. Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – вспомогательная подпрограмма направлена на аналитическую, нормативно-правовую и информационную поддержку ключевых мероприятий государственной программы.

Государственная программа развития образования учитывает положения основных стратегических документов

Российской Федерации в части развития образования, в том числе указов президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 и 599, положения концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года, стратегии инновационного развития России на тот же период. Мероприятия государственной программы также учитывают положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основные показатели государственной программы развития образования ориентированы на достижение целей, установленных в перечисленных стратегических документах. В части повышения заработной платы это достижение определено отношением средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к средней заработной плате в сфере общего образования в соответствующем регионе, отношению среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждений общего образования, преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования, а также преподавателей образовательных учреждений высшего образования к средней заработной плате в соответствующем регионе. Для каждой из этих категорий установлено определённое соотношение.

В части доступности образования целями являются достижение определённого уровня охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет услугами качественного дошкольного образования, охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, определённой доли учреждений среднего профессионального и высшего образования, которые обеспечивают доступность обучения и проживания лицам с ограниченными возможностями здоровья, и, наконец, охват населения программами непрерывного образования.

В части обеспечения международной конкурентоспособности и качества российского образования государственная программа определяет число российских вузов, которые войдут в первую сотню наиболее признаваемых международных рейтингов университетов, а также места, которые российские школьники будут занимать по результатам трёх наиболее распространённых систем международного тестирования. Они оценивают качество математической, естественнонаучной подготовки, умение читать и понимать тексты, а также функциональную грамотность школьников, т. е. умение применять знания во внеучебных ситуациях. Для каждого уровня образования в государственную программу включены дорожные карты изменений, представляющие собой совокупность взаимоувязанных по срокам и ресурсам мероприятий, реализация которых обеспечит достижение целевых показателей в установленные сроки.

Финансовое обеспечение государственной программы соответствует на период с 2013 по 2015 г. лимитам бюджетных обязательств проекта федерального бюджета на 2013 г. и на плановый период 2014 и 2015 гг. Вместе с тем следует обратить внимание на то, что в перспективе до 2015 г. такой бюджетный сценарий не обеспечивает достижение двух важных целевых показателей: первое – обеспечение вхождения пяти российских вузов в первую сотню международных рейтингов, а также повышение охвата детей в возрасте 5–18 лет программой дополнительного образования. В перспективе до 2015 г. также существуют риски недостижения целевых ориентиров в части повышения заработных плат педагогических работников дошкольного, общего и дополнительного образования детей, а также педагогических работников с учётом мастеров производственного обучения начального и среднего профессионального образования, которое будет обеспечиваться за счёт региональных бюджетов.

В перспективе 2016–2020 гг. параметры предусмотренного в программе финансового обеспечения определены предварительными оценками Минфина расходов федерального бюджета на реализацию государственных программ. Соответствующие ассигнования не позволяют в полном объёме реализовать показатели указов президента от 7 мая 2012 года, а также не соответствуют параметрам, определённым сценарными условиями долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2013 г., которые были одобрены правительством. Для достижения установленных значений соответствующих целевых показателей, по оценкам Министерства образования и науки РФ, необходимы дополнительные ассигнования в размере от 104 млрд в 2016 г. до 360 млрд в 2020 г. Это позволит обеспечить уровень заданных сценарными условиями бюджетных расходов на образование в процентах к валовому внутреннему продукту, сформировать необходимое ресурсное обеспечение для структурных изменений на всех уровнях системы образования.

#### **Целевые ориентиры программы**

– Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

– Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

#### **Задачи реализации программы**

– Первая задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации посредством:



- изменения его структуры, обеспечивающей гражданам возможность непрерывного образования (продолжение внедрения уровневого высшего образования, постепенный перевод программ начального профессионального образования на короткие образовательные программы прикладных квалификаций, введение прикладного бакалавриата);
- формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом;
- развития эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы организаций профессионального образования; введение эффективного контракта с педагогическими и научно-педагогическими кадрами);
- развития современной инфраструктуры профессионального образования (строительство кампусов, общежитий, учебно-лабораторных площадей);
- повышения роли работодателей и частного-государственного партнерства в развитии профессионального образования;
- радикального обновления методов и технологий обучения.

– Вторая задача – развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, включает:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;
- создание современных условий обучения;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием.

– Третья задача – модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

– Четвертая задача – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования.

– Пятая задача – обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. Реализация задачи предусматривает поддержку социальной активности молодежи.

### **Ожидаемые результаты реализации государственной программы**

В результате реализации государственной программы:

– улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;
- совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %;
- повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);
- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;
- будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
- увеличится количество российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;
- будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
- увеличится доля образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства;
- будет сформирована сеть ведущих вузов страны;
- будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0–3 года);
- будут ликвидированы очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации;
- во всех общеобразовательных организациях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- не менее 75 % детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования;
- увеличится доля молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, с 17 % в 2010 г. до 28 % к 2020 г.;
- повысится эффективность реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны.

### **Задания для самостоятельной работы, самопроверки, контроля и самоконтроля**

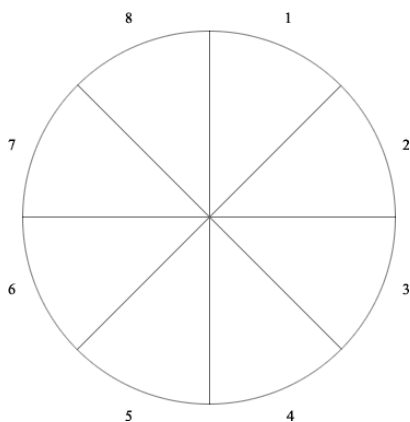
1. Проанализируйте Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» с управленческих позиций и выделите основные характеристики школы в XXI в.

2. Проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Выделите управленческую составляющую в разделах «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания» в соответствии с должностью (профессией) или специальностью.

3. Внимательно прочитайте статьи 2 и 3 Главы 1 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Составьте глоссарий руководителя образовательной организации.

4. Выполните задание «Колесо управленческой компетентности».

Инструкция. Восемь секторов колеса представляют собой так называемый *жизненный баланс*.



Считая, что центр, ось колеса – это ноль, а периметр, обод – это десять, обозначьте уровень вашей удовлетворенности каждой областью жизни на данный момент, выберите вариант значения от 0 до 10. Тем самым вы создадите новый периметр (обод) колеса своих управленческих способностей.

Примечание.

1. Коммуникация (общение).
2. Результаты.
3. Управление в условиях перемен.
4. Стратегическое планирование.
5. Работа с потребителями (клиентами).
6. Развитие команды.
7. Рискованные предприятия.
8. Принятие решений.

4. Используя нижеприведенный бланк, произведите самооценку по 10-балльной шкале ваших психологических характеристик как руководителя образовательного учреждения.

Само-оценка	Номер признака	Содержание признака
1	2	3
	1.1.	Проявляет интерес к деятельности руководителя Самостоятельно включается в организаторскую работу Проявляет интерес к планированию деятельности коллектива (группы) Проявляет интерес к организационной стороне деятельности руководителя Проявляет интерес к регулированию взаимоотношений в коллективе (группе)
	1.2.	
	1.3.	
	1.4.	
	1.5.	

1	2	3
	1.6. 1.7.	Проявляет интерес к стимулированию деятельности членов коллектива (группы) Проявляет интерес к контролю за деятельностью членов коллектива (группы)
		<i>Средний балл</i>
	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.	Считает, что главное — это результат и качество труда Считает, что руководитель несет ответственность за результаты деятельности коллектива (группы) Считает необходимым поддержание дисциплины Считает, что в работе в равной степени важны как организационные, так и воспитательные аспекты Считает, что руководитель обязан способствовать инициативной и самостоятельной работе членов коллектива (группы) Считает, что отношения не должны носить формальный характер Считает, что труд руководителя важен для коллектива (группы)
		<i>Средний балл</i>
	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.	Стремится принести максимальную пользу общему делу Стремится получить социальное признание Стремится наиболее полно раскрыть свои организаторские возможности Стремится работать так, чтобы избежать претензий со стороны коллектива (группы) Стремится инициативно и ответственно выполнять свои обязанности Стремится получить удовлетворение от своей организаторской работы Стремится к позитивным взаимоотношениям с коллективом
		<i>Средний балл</i>

1	2	3
	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6. 4.7.	Способен давать людям точные характеристики Способен быстро оценивать особенности и состояния других людей Способен представить себя в ситуации, переживаемой другим человеком Способен анализировать особенности поведения других людей Способен к сопереживанию и сочувствию Способен проявлять интерес и внимание к своим товарищам Способен ориентироваться во взаимоотношениях
		<i>Средний балл</i>
	5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5. 5.6. 5.7.	Способен находить правильный тон во взаимоотношениях Способен находить индивидуальный подход к людям Способен проявлять участливость, приходить на помощь Способен находить общий язык с разными людьми и в разных обстоятельствах Способен проявлять взвешенность в оценках Способен общаться с людьми без наигранности и нарочитости Способен общаться с людьми без грубости и чванства
		<i>Средний балл</i>
	6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5. 6.6. 6.7.	Способен воздействовать убедительностью доводов Способен к волевому воздействию Способен к эмоциональному воздействию Способен воздействовать личным примером (действием) Способен вызывать уверенность в успехе дела Способен словом побуждать коллектив (группу) к действию (делу) Способен правильно выбрать момент для воздействия
		<i>Средний балл</i>

1	2	3
	7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7.	Способен смело предъявлять требования Способен проявлять самостоятельность в предъявлении требований Способен проявлять гибкость в требованиях Способен проявлять настойчивость в требованиях Способен проявлять постоянство в требованиях Способен выражать требование в разной форме (от шутки до приказа) Способен находить должную меру требования
		<i>Средний балл</i>
	8.1. 8.2. 8.3. 8.4. 8.5. 8.6. 8.7.	Способен проявлять самостоятельность в оценках других людей Способен проявлять прямоту и смелость критики, но без придирчивости Способен к доброжелательной критике Способен логично и аргументированно делать критические замечания Способен проявлять глубину и существенность в критических замечаниях Способен точно дифференцировать поведение и действия людей Способен к самокритичности в оценках своего поведения
		<i>Средний балл</i>
	9.1. 9.2. 9.3. 9.4. 9.5. 9.6. 9.7.	Способен объективно оценивать свои успехи и неудачи Способен работать с полной отдачей сил Способен довести до конца начатое дело Способен интересы дела ставить выше личных интересов Способен видеть в ошибках коллектива прежде всего свои личные ошибки как руководителя Способен признавать ошибочность своих решений Способен ответственно выполнять любую работу
		<i>Средний балл</i>



1	2	3
	10.1. 10.2. 10.3. 10.4. 10.5. 10.6. 10.7.	Способен гибко реагировать на изменения в управлении Способен иногда принимать решения, не опираясь на какие-то директивы Способен принимать решения в неопределенных ситуациях Способен разрешать конфликтные ситуации Способен отходить от консервативных установок в принятии решений Способен в работе учитывать разнообразие управленческих альтернатив Способен к корректировке в планировании управленческой деятельности
		<i>Средний балл</i>
	11.1. 11.2. 11.3. 11.4. 11.5. 11.6. 11.7.	Способен творчески решать управленческие задачи Способен поддерживать творческие решения своих исполнителей Способен к исследовательской деятельности Способен строить научный прогноз результативности своей управленческой деятельности Способен к импровизации в принятии управленческих решений Способен к рационализаторской деятельности Способен оценить и использовать в своей работе инновационные идеи других людей
		<i>Средний балл</i>
	12.1 12.2. 12.3 12.4 12.5 12.6 12.7	Способен к планированию своей работы Способен к планированию работы своих подчиненных Способен наводить порядок в любом деле Способен к технологичности в своей организаторской деятельности Способен следовать определенным нормативам в своей работе Способен потребовать дисциплины труда от своих подчиненных Способен к системности в своей работе
		<i>Средний балл</i>

## Список рекомендуемой литературы

1. Адамский А.И. Оценка качества образования невозможна без участия гражданских институтов // Народное образование. 2007. № 4. С. 24.
2. Байбурин Р.Ф., Бысик Н.В., Исаева Н.В., Каспржак А.Г. Директора школ как агенты реформы российской системы образования // Вопросы образования. 2014. № 4.
3. Вавилов А.И. и др. Федеральный закон «Об образовании» в вопросах и ответах // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.
4. Воробьева С.В. Государственная система управления образованием // Основы управления образовательными системами. М.: Академия, 2008.
5. Вересов А.И. Как устранить конфликт в коллективе, или Формула противостояния: книга для руководителя // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.
6. Витвар О.И. Современное управление школой: практикум для директора // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.
7. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы: методические материалы / авт.-сост. И.М. Гриневич. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. 143 с.
8. Государственно-общественное управление системой дошкольного образования / отв. ред.: д-р филос. наук, проф., чл.-кор. РАО Гендин А.М.; под ред. Головина О.Д., Зимина Е.Ю., Седельникова А.А. Красноярск: Гротеск, 2006.
9. Инновационное управление муниципальной системой образования Советского района г. Красноярска (анализ и обобщение опыта) / отв. ред. д-р филос. наук, проф., чл.-кор. РАО Гендин А.М.; под ред. Головиной О.Д., Зимина Е.Ю., Седельникова А.А. Красноярск: Гротеск, 2005.

10. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный).

11. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: монографический сборник / под общ. ред. Косарецкого С.Г., Шимутиной Е.Н. М.: Вердана, 2010.

12. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: сборник материалов: в 2 т. / под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной. Архангельск, 2009.

13. Национальный доклад «Состояние и развитие системы дошкольного образования РФ», подготовлен Министерством образования и науки РФ для Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста. 27–29 сентября 2010 г. Москва, РФ.

14. Нормативно-правовые основы организации государственно-общественного управления в области образования // Нормативные документы образовательного учреждения. 2011. № 4.

15. Пинский А.А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2002.

16. Рожков А.И., Матвеев В.Ф. Правовые основы управления школы: учебное пособие. М.: АПКИППРО, 2009.

### **Интернет-ресурсы**

17. Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/>

18. Сайт Института развития государственно-общественного управления образованием. URL: <http://www.gouo.ru/>

19. Сайт «Общественное участие в управлении образованием». URL: <http://www.boards-edu.ru/>
20. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>
21. Федеральные целевые программы. URL: <http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/> Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения». URL: <http://normativka.resobr.ru/>
22. <http://273-фз.пф/о-проекте>
23. [http://273-ФЗ.РФ/#NEW\\_NORM\\_ACTS](http://273-ФЗ.РФ/#NEW_NORM_ACTS)
24. <http://273-ФЗ.РФ/ОБУЧЕНИЕ/MODULI>
25. <http://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/242706/>
26. <http://ИНСТИТУТСТРОИТЕЛЕЙСТРАНЫ.РФ/>
27. <http://www.usperm.ru/news/reg/100-rekomendacii>
28. Материалы интернет-сайта системы образования Красноярского края. URL: <http://www.us.crocc-edu.ru>

### **Электронные ресурсы**

29. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам. URL: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502009>
30. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2010 год. URL: <http://www.gouo.ru/news/Doklad-OPRF-2010.pdf>
31. Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7899/>
32. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90601>
33. Концепция государственно-общественного управления общим образованием / Бочкарев В.И. URL: <http://www.doxa.ru/obr/sobranie/Conf1.html> Проект

34. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Пр-271 Президента РФ 04 февраля 2010 г.). URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

35. Осипова М., Карстанье П., Тумалев В.В., Зарубин В.Г. Социальное партнерство в сфере образования. URL: <http://www.ibl.ru/konf/041208/87.html>

36. Понятие «государственно-общественный характер управления образованием». URL: <http://togirro.ru/services/elibrary/goу#download>

37. Расширение общественного участия в управлении образованием в вопросах и ответах / Косарецкий А.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. URL: [http://www.gouo.ru/news/vopros\\_otvet.pdf](http://www.gouo.ru/news/vopros_otvet.pdf)

38. Реморенко И.М. Школа социального партнерства. URL: <http://test.eurekanet.ru/ewww2007/info/588.html>

39. Романько И.Н. Изучение организационной партиципации как составляющей процесса коммуникации в организациях // Психологические исследования. 2011. № 2(16). URL: <http://psystudy.ru>

40. Управляющий совет: оценка качества образования и публичный доклад. URL: <http://upr.1september.ru/articles/2008/15/01>

41. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070694/>

## **Модуль 3.**

### **СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

К нормативно-правовым основам участия гражданского общества в управлении образованием в Российской Федерации прежде всего могут быть отнесены следующие документы и их разделы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципе демократического, государственно-общественного характера управления образованием;

– основные положения «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» о роли общественности в управлении образованием. Цели и задачи модернизации в сфере управления образованием. Создание условий для развития образования как открытой и единой государственно-общественной системы. Принципы и механизмы действенного активного участия общественности в управлении образованием;

– «Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы» о внедрении моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями, о привлечении социальных партнеров, о необходимости дополнительного внебюджетного финансирования потребностей сферы образования, о значении общественной и профессиональной экспертизы образовательных программ и результатов деятельности образовательных учреждений;

– «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года»;

– «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы» и другие.

### **Теоретические основы государственно-общественного управления**

Государственное управление в сфере образования осуществляет учредитель – орган местного самоуправления – через уполномоченную структуру администрации (управление образования, комитет по образованию, отдел образования и т. п.). Непосредственно в образовательной организации государственное управление осуществляет его руководитель. Общественное управление образовательной организацией предполагает активное привлечение представителей общественности.

**Государственно-общественное управление** – это тип управления, при котором субъекты, осуществляющие политику в области образования, и образовательные организации осуществляют постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности.

Государственно-общественное управление образованием – особый тип управления, характерной чертой которого является постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием субъектов и их органов, с одной стороны, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (федеральные, региональные органы государственной власти и управления, их органы управления образованием, а также в части полномочий, закрепленных за ними законодательством в области образования,

органы местного самоуправления и руководители подведомственных им образовательных учреждений), с другой стороны, субъектов и их органов, выражающих интересы гражданского общества, населения.

Главная цель государственно-общественного управления – содействовать тому, чтобы отношения между школой и обществом изменялись. Ведь сегодня школа и общество зачастую отчуждены друг от друга. Родители не имеют возможности влиять на то, что происходит в школе. Если эта система заработает, то изменится отношение и общества, и власти к школе, изменится и положение учителя, и ситуация с самой школой в России. Речь идет даже не столько о контроле, сколько о том, чтобы дать возможность родителям, другим участникам образовательного процесса участвовать в управлении школой. Решать вопросы, которые относятся к повседневной школьной жизни, начиная от самых простых, например, какой должна быть школьная форма, нужно ли менять время начала (окончания) занятий, и заканчивая более сложными, такими как выбор профилизации в старших классах, участие в подготовке Устава школы.

Необходимость перехода к государственно-общественному управлению обусловлена рядом факторов:

- усиление открытости образовательных систем;
- уменьшение степени централизации управления образованием;
- повышение роли функции обеспечения инноваций в системе образования;
- переход в системе образования к договорным отношениям;
- развитие общественных инициатив в сфере образования;
- создание «горизонтальных» управленческих структур;
- развитие сетевого взаимодействия в системе образования и др.



За последние годы сформировались различные модели (как внутреннего, так и внешнего по отношению к школе характера) государственно-общественного управления с учетом форм социального партнерства – школьные советы, общественные родительские объединения, общественные фонды, общественная экспертиза и иные. При всем многообразии форм и моделей, чтобы отвечать именно государственно-общественному характеру управления, они должны обладать отличительными признаками:

- в них должны входить представители общественности;
- они должны быть уполномочены принимать решения, касающиеся деятельности школы, т. е. иметь управленческие полномочия (хотя и в разной степени), закрепленные в уставе организации;

- делегирование части властных полномочий образовательной организации государственно-общественному органу управления, представляющему интересы определенных групп общественности: планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза).

Создание таких советов, обеспечивающих демократический характер управления, позволяет решить столь важные проблемы, как: формирование гражданского заказа, общественное участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и т. п.

Гражданский заказ – это потребности, интересы, запросы, имеющие отношение к школе, которые могут быть предъявлены в любой форме. Наибольшую активность в предъявлении заказа сейчас проявляет государство, однако и другие участники все заметнее включаются в данный процесс. Это определенные социальные группы (озвучивающие свою позицию через средства массовой информации, политику); представители экономики, культуры (выражающие свою точку зрения через экспертов); отдельные граждане, в том числе негативно настроенные по отношению к сложившейся на сегодняшний день образовательной

системе. Впрочем, здесь важно не столько перечисление заинтересованных в образовательной политике лиц, сколько решение о формировании такого пространства, в котором они могли бы соотносить свои позиции и выработать единую позицию. Таким институализированным пространством, «переговорной площадкой» может стать управляющий совет.

В этом случае понятна логика общественного участия в управлении образовательным учреждением: формирование и предъявление социального заказа; согласование стратегии его реализации; организация всесторонней поддержки; анализ и оценка реализации заказа на практике.

Традиционно под государственно-общественным управлением понимается деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, также направленная на организацию функционирования и развития сферы образования. Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса;
- органы управления и органы государственного (муниципального) управления образованием;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

Признаками государственно-общественного управления образованием являются:

- наличие государственной структуры управления образованием, в которой каждый субъект управления наделен конкретными полномочиями и ответственностью;
- наличие общественной структуры управления образованием, все субъекты которой наделены реальными полномочиями и вытекающей из них ответственностью;
- согласованное и взаимно принятое распределение полномочий и ответственности между государственными и

общественными субъектами управления образованием на всех его уровнях;

– принятая органами государственного и общественно-управления образованием система разрешения возникающих между ними противоречий и конфликтов.

### **Зарубежный опыт государственно-общественного управления**

В школах большинства стран Европы созданы различные органы самоуправления, с помощью которых учителя, родители, ученики и местные органы управления образованием могут принимать участие в управлении школой.

Можно определить несколько групп, на которые по своим задачам и полномочиям делятся эти органы. Например, органы с совещательной функцией (помогающие директору школы). Направления деятельности органов этой категории в разных странах существенно различаются. В одних случаях есть полномочия только вносить предложения или высказывать мнение (например, в государственных школах фламандской общины в Бельгии, а также в Голландии и Норвегии). В других странах такие органы, помимо этого, имеют возможность принимать участие во внешкольных мероприятиях, способствуют различным педагогическим инициативам (образовательные советы в Люксембурге).

В Германии Школьная конференция занимается различными аспектами школьной жизни и преподавания (программами, распределением помещений, проведением школьных мероприятий, мерами безопасности). Кроме того, она организует проверку домашних заданий, проводит школьные эксперименты. В Австрии Школьный форум (младшая школа) и Комиссия школьного сообщества (средняя школа) в рамках общей тенденции усиления школьной автономии имеют право голоса в принятии ре-

шений по вопросам, которые относятся к образовательной программе школы, численности классов и расходованию финансовых средств.

В Шотландии Советы по школьному управлению с 1988 г. участвуют в решении административных задач в региональных органах управления образованием; органы с определенными полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем отвечают за текущую работу школы.

В Греции Конференция учителей отвечает за организацию работы школы и обеспечение регулярных контактов между учителями и родителями.

Во Франции управляющий совет организует работу школы на средней и старшей ступенях, принимает программу школы.

В Италии Советы по младшей школе и Советы по средней и старшей школе решают финансовые вопросы, вопросы организации и планирования школьной жизни.

В Дании Школьная конференция отвечает за порядок работы школы. Кроме того, в задачи Школьной конференции входят разработка программы школы и ее представление на утверждение муниципальному совету.

В Испании Центральный школьный совет инспектирует и управляет школьной жизнью. Он обеспечивает активное участие всей школьной общины и выбирает руководителя школы.

В Португалии Совет школы выбирает и назначает руководителя учреждения, инспектирует его работу и утверждает многочисленные документы, подготавливаемые педагогической конференцией школы.

В Ирландии Школьные управляющие советы действуют в качестве органа-посредника между школой и министерством. Они отвечают за управление школой и за прием на работу учителей и иных сотрудников. В задачи Административного совета (Англия, Уэльс) и Совета управ-

ляющих (Северная Ирландия) входит определение направления и задач школы, а также управление ресурсами и кадрами (в том числе и приемом на работу). В этих случаях можно говорить о подлинных органах самоуправления.

В Швеции многие муниципальные органы управления учредили или предложили учредить некие Советы, с помощью которых должно быть обеспечено в первую очередь участие родителей в управлении. Задачи учрежденных Советов варьируют в разных коммунах. Самая частая форма участия родителей – Родительский совет.

В Финляндии учреждены управляющие советы, которые главным образом заботятся о поддержании связей между родительским домом и школой.

Особое внимание необходимо уделить распределению управляющих полномочий между директором, управляющим советом и местным органом управления образования, чтобы избежать конфликта интересов. Зарубежный опыт, особенно опыт Англии, показал системный эффект управляющих советов для качества школьного образования.

### **Сущность и специфика государственно-общественного управления образованием в РФ**

В основе государственно-общественного управления образованием лежат следующие принципы:

- независимость и паритетность органов государственного и общественного управления образованием;
- законность, предполагающая неукоснительное следование органов управления Конституции России, ее законам, другим нормативным правовым актам;
- комплексное использование экономических, кадровых, организационных, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами государственно-общественного управления образованием;

– целевая направленность деятельности субъектов государственного управления образованием на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества и государства;

– правовая обоснованность притязаний участников образовательной деятельности на участие в государственно-общественном управлении сферой общего образования, как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– открытость и гласность субъектов государственного управления образованием для всех участников образовательного процесса, обеспечивающие получение необходимой информации;

– свобода субъекта государственного управления образованием в выборе методов и средств осуществления управленческой деятельности и проявление при этом активности и самостоятельности;

– согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между государственными и общественными органами управления образованием на каждом его уровне и этапе функционирования и развития;

– наделение полномочиями органов управления образованием снизу вверх;

– цивилизованное разрешение конфликтов и противоречий между государственными и общественными органами управления на каждом уровне образования через общепринятые согласованные механизмы и процедуры.

В содержание государственно-общественного управления образованием входят:

1) деятельность по обеспечению функционирования образовательной сферы:

– участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы образования; определении направлений расходования дополнительных материальных и финансовых средств;

– оценка рациональности использования выделяемых государством ресурсов; организация обсуждения готовящихся и принятых законодательных и нормативно-правовых актов в сфере образования;

– обеспечение контроля за соблюдением действующего законодательства в области образования, полнотой реализации прав обучающихся, родителей и работников образовательных организаций;

– содействие гуманизации и гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение в систему образования сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов сферы образования и др.;

2) содействие совершенствованию деятельности и развитию сферы образования:

– разработка и реализация соответствующих проектов, программ, в том числе направленных на модернизацию и демократизацию образования;

– совершенствование содержания, организационной структуры, форм и методов образовательной деятельности и управления ею (изучение интересов и потребностей участников образовательного процесса, общества и государства; проведение экспертных оценок государственно-общественного управления образованием проектов и идей реформирования и модернизации сферы образования; выявление резервов улучшения качества образования и проведение их в действие и др.);

– разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, трудовой и общественно полезной деятельности обучающихся, деятельности родителей в интересах сферы образования;

– изыскание материальных и финансовых ресурсов для реализации проектов модернизации образовательных систем и учреждений и др.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

*Организационная структура государственно-общественного управления образованием*

– Органы исполнительной государственной власти – Президент РФ, Правительство РФ, главы администраций субъектов РФ.

– Органы законодательной государственной власти – Федеральное Собрание РФ, законодательные органы субъектов РФ.

– Органы местного самоуправления.

– Государственные органы управления образованием (Министерство образования и науки РФ, органы управления образованием субъектов РФ) и местные (районные и городские) органы управления образованием.

– Общественные органы управления образованием: Всероссийский съезд (конференция) участников образовательного процесса и избранный им (ею) Совет по образованию РФ; региональные съезды (конференции) участников образовательного процесса и избранные ими республиканские, краевые, областные, окружные советы по образованию; районные и городские съезды (конференции) участников образовательного процесса и избранные ими районные и городские советы по образованию.

– Руководители образовательных организаций и советы образовательных учреждений, избранные общими собраниями (конференциями) участников образовательного процесса.



Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно ч. 3 ст. 26 федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Ч. 4 данной статьи предусматривает создание в образовательной организации коллегиальных органов управления, которые делятся на обязательные и факультативные.

В сфере общего образования обязательными коллегиальными органами для всех образовательных организаций являются общее собрание (конференция) работников образовательной организации и педагогический совет.

К числу факультативных органов управления относятся:

- попечительский совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- другие коллегиальные органы управления.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений, регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ. Принципиально новым полномочием данных органов является возможность выступления от имени образовательной организации. Таким полномочием ранее был наделен только ее руководитель.

Для того чтобы изменить систему органов управления образовательной организации (например, создать новый орган управления или ликвидировать старый), изменить компетенцию существующих органов, необходимо внести изменения в Устав. Это требует обязательного согласования позиций по вопросам управления образовательным уч-

реждением с его учредителем, т. к. иначе новая редакция Устава не будет утверждена. Кроме того, целесообразно обсуждение структуры органов управления в коллективе образовательной организации.

Также следует отметить, что федеральный закон № 273-ФЗ не регламентирует компетенцию коллегиальных органов управления образовательной организации.

Некоторые особенности деятельности коллегиальных органов государственных и муниципальных автономных учреждений установлены федеральным законом от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», относящимся не только к сфере образования. Ст. 10 данного ФЗ предусматривает создание в автономном учреждении такого обязательного коллегиального органа, как наблюдательный совет, а ст. 11 определяет его компетенцию. При этом согласно ч. 9 данной статьи вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета автономного учреждения, не могут быть переданы на рассмотрение других органов автономного учреждения. Соответственно в автономном образовательном учреждении не может быть двух наблюдательных советов (один согласно федеральному закону № 174-ФЗ, а другой согласно федеральному закону № 273-ФЗ).

Наряду с коллегиальными органами управления федеральный закон № 273-ФЗ указывает на возможность создания по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников. Такие органы создаются в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26). Порядок учета мнения этих органов законом не установлен, следовательно, он может быть определен Уставом организации.

При этом состав и порядок работы таких органов регламентируются не Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, а внутренними положениями и иными документами таких представительных органов.

Такие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **не являются уставными органами управления и не отражаются в Уставе образовательной организации** (они по аналогии с профсоюзными органами являются «внешними» по отношению к образовательной организации органами самоуправления). Соответственно, нельзя регулировать их деятельность локальными актами, например, положениями. Порядок учета мнения указанных органов управления может быть установлен локальным актом образовательной организации (по аналогии с правилами учета мнения профкома при принятии локальных актов, касающихся прав работников, предусмотренных ст. 373 Трудового кодекса РФ).

По новому федеральному закону имеется возможность как создать отдельный коллегиальный орган управления со своей компетенцией, состоящий из обучающихся и их родителей (законных представителей), так и включить указанных лиц в состав коллегиального органа управления. Представители обучающихся, их родителей (законных представителей) могут быть включены в состав попечительского совета, управляющего совета, совета образовательной организации либо иных подобных органов, если это предусмотрено Уставом образовательной организации. Кроме того, могут быть сформированы отдельные коллегиальные органы управления, выражающие позицию обучающихся и их законных представителей. Но такие органы нецелесообразно называть «советах обучающихся». Например, в образовательной организации, согласно ее Ус-

таву, могут функционировать комитеты обучающихся, конференции или собрания обучающихся.

*Ключевые отличия комитета обучающихся как коллегиального органа управления от совета обучающихся как органа, выражающего мнение обучающихся:*

– комитет является коллегиальным органом управления, т. е. принимает решения от имени образовательной организации, действует как орган образовательной организации. Совет не является органом управления, он является самостоятельным, внешним по отношению к образовательной организации;

– комитет формируется образовательной организацией по собственному усмотрению, его структура, порядок формирования, срок полномочий определяются образовательной организацией и фиксируются в Уставе. Совет не определяется образовательной организацией, он формируется независимо от нее обучающимися, вопросы структуры, сроков и т. п. решаются независимо от образовательной организации;

– полномочия, структура комитета, порядок принятия им решений должны обязательно быть зафиксированы в Уставе. Относительно же совета регламентироваться может лишь порядок его взаимодействия с образовательной организацией, а не внутренние вопросы его деятельности. Компетенция комитета при этом полностью определяется Уставом образовательной организации. Случаи же, в которых обязательно необходимо учесть мнение совета обучающихся, перечислены в федеральном законе.

Государственно-общественное управление предполагает взаимодействие с общественностью как государственных (муниципальных) образовательных организаций в лице их органов управления, так и государственных и муниципальных органов управления образованием.

Государственно-общественное взаимодействие в управлении образованием может осуществляться путем создания

как отдельных, но взаимодействующих органов и форм государственного и общественного управления образованием, так и путем создания совместных органов и форм государственно-общественного управления образованием.

Государственно-общественное взаимодействие в управлении в сфере образования организационно может выстраиваться по уровням взаимодействия государственного субъекта с соответствующим уровнем общественного субъекта. Местный уровень последнего может взаимодействовать как с органом местного самоуправления, так и с образовательной организацией.

Общественная составляющая в таком совместном субъекте должна формироваться с учетом закономерностей формирования общественного субъекта – от граждан на вышестоящие уровни, «снизу вверх», государственная составляющая – в обратном порядке «снизу вверх».

В федеральном законе № 273-ФЗ предусмотрен открытый перечень коллегиальных форм и форм самоуправления в образовательной организации, оставляя за ней право определить их перечень, наименование и компетенции самостоятельно.

В практике осуществления государственно-общественного управления на уровне общеобразовательной организации сформировалась такая интегральная модель, как *управляющий совет*. Все остальные реализуемые на практике формы самоуправления и коллегиального управления являются в теоретическом плане частными случаями управляющего совета, а в практическом, организационно-управленческом плане – формами реализации отдельных сторон, свойств, функций и признаков управляющего совета.

Главное отличие управляющего совета от совещательных и иных органов самоуправления школы состоит в том, что его решения по вопросам, отнесенным к его ведению Уставом образовательной организации, носят обязательный характер. Федеральный закон № 273-ФЗ не устанавливает

обязательного наименования «управляющий совет», он может иметь любое наименование и компетенцию.

Модель управляющего совета позволяет максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической из старших классов), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Орган государственно-общественного управления создается в системе школьного управления прежде всего для вовлечения общественности в *стратегическое управление*. Оперативное и текущее руководство образовательной организацией остается в исключительной компетенции ее руководителя.

Сложившаяся практика в регионах, реализовавших свои комплексные проекты модернизации образования в 2006–2009 гг., доказала способность управляющего совета участвовать в разработке приоритетов и критериев мотивации педагогического коллектива и других работников на реализацию стратегической программы развития и нормировать стратегию мотивации локальными правовыми актами образовательной организации.

Во многих общеобразовательных организациях управляющие советы включены в принятие решений о распределении стимулирующих выплат согласно установленному ими порядку такого распределения. Здесь управляющие советы участвуют в реализации одной из функций управления – в мотивации работников и одновременно включены в управление реализацией утвержденной ими стратегической программы развития.

В отношении многих полномочий определенной ступенью их практического освоения может быть сначала только право **согласовывать** решения, локальные акты, предла-

гаемые руководителем и педагогическим советом образовательной организации. Со временем Уставом можно закрепить право управляющего совета на **утверждение** такого рода решений.

Можно рекомендовать закрепить в Уставе следующие вопросы, относящиеся к компетенции управляющего совета.

Управляющий совет утверждает:

- стратегические цели, направления и приоритеты развития образовательного учреждения;

- программу развития образовательного учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий;

- ежегодный публичный доклад учреждения;

- локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала образовательного учреждения;

- вопросы введения требований к одежде обучающегося в соответствии с законодательством субъекта РФ;

- локальные правовые акты учреждения, регламентирующие организацию деятельности управляющего совета.

Управляющий совет согласует:

- режим работы образовательного учреждения;

- план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении;

- образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования;

- положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, об утверждении стоимости обучения по

каждой образовательной программе; образец договора об оказании платных образовательных услуг;

- локальный акт об оплате труда работников образовательной организации;

- локальный акт об установлении порядка деятельности в образовательном учреждении и взаимодействия с образовательным учреждением общественных объединений и некоммерческих организаций, участие образовательного учреждения в образовательных объединениях, ассоциациях (союзах);

- план повышения квалификации педагогических работников образовательной организации;

- положения о структурных подразделениях (в том числе филиалах, представительствах) образовательного учреждения.

Кроме того, за управляющим советом возможно закрепить принятие ряда решений рекомендательного характера. Управляющий совет может направлять рекомендации органу, выполняющему функции и полномочия учредителя школы:

- по содержанию зданий и сооружений общеобразовательной организации и прилегающей к ним территории;

- по кандидатуре руководителя общеобразовательной организации;

- о стимулирующих выплатах руководителю общеобразовательной организации;

- о расторжении трудового договора с руководителем общеобразовательной организации (с обоснованием);

- по другим вопросам деятельности и функционирования образовательной организации, отнесенным к компетенции учредителя.

Управляющий совет вносит рекомендации и предложения директору школы о заключении и расторжении трудовых договоров с работниками, а также по другим вопро-



сам, отнесенным к компетенции руководителя образовательного учреждения.

В любом случае предусматривается создание двух обязательных коллегиальных органов управления: общее собрание работников образовательной организации и педагогический совет. Компетенция управляющего совета должна быть согласована с компетенцией данных органов.

Указанные обязательные коллегиальные органы управления также не имеют жестко закрепленной обязательной компетенции, в связи с чем те вопросы, которые будут переданы на решение данных органов, полностью зависят от Устава образовательной организации.

Однако целесообразно исходить из природы данных органов, выражающейся уже в самом их наименовании. Общее собрание работников может выражать интересы коллектива работников образовательной организации и решать, например, вопросы, связанные с трудовыми отношениями. Педагогический совет выражает профессиональную позицию педагогического коллектива и решает, например, вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности.

Поскольку сегодня деятельность ОО невозможна без активного вовлечения потребителей ее услуг, очень важным является получение обратной связи от обучающихся и иных заинтересованных сторон по существенным для них вопросам. Синхронизация позиций, уточнение целей и задач, а также способов их достижения с учетом мнения заинтересованных сторон будет способствовать их достижению наиболее оптимальным образом. При этом реализация государственно-общественного управления теперь происходит в новом формате – в формате создания коллегиальных органов управления, которые могут действовать от имени ОО. Сама ОО определяет структуру и порядок формирования своих коллегиальных органов управления, в

связи с чем сочетание административного и общественного принципа может выражаться по-разному в разных ОО.

Возможно включение в состав органов коллегиального управления не только представителей обучающихся и их законных представителей, но и представителей общественности, заинтересованных выпускников, а также «потребителей» того образования, которое получают обучающиеся (это могут быть как другие образовательные организации, куда они в дальнейшем пойдут учиться, так и, возможно, работодатели).

Представленность в органах коллегиального управления всех групп заинтересованных лиц обеспечит возможность артикулировать интересы этих лиц, тем самым работа образовательной организации может стать более соответствующей тем ожиданиям, которые существуют в обществе.

### **Задания для самостоятельной работы, самопроверки, контроля и самоконтроля**

#### 1. Выполните тестовые задания.

Обязательными коллегиальными органами управления образовательной организации являются	Общее собрание (конференция) работников образовательной организации
	Педагогический совет
	Попечительский совет
	Управляющий совет
Факультативными коллегиальными органами управления образовательной организации являются	Наблюдательный совет
	Общее собрание (конференция) работников образовательной организации
	Педагогический совет
	Попечительский совет
Деятельность созданных по инициа-	Управляющий совет
	Наблюдательный совет
	Документами, принимаемыми указанными органами самостоятельно

<p>тиве обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советы обучающихся, советов родителей, представительных органов работников регулируется</p>	<p>Локальным актом образовательной организации</p>
	<p>Уставом образовательной организации</p>
	<p>ФЗ «Об образовании в РФ»</p>
<p>Советы обучающихся, советы родителей, представительные органы работников, сформированные по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются в целях</p>	<p>Участия их в деятельности ОО в качестве органов государственно-общественного управления</p>
	<p>Осуществления контроля за соблюдением прав указанных лиц со стороны администрации ОО</p>
	<p>Учета мнения указанных лиц по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц</p>
	<p>Оказания содействия администрации ОО по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов</p>
<p>Образовательная организация</p>	<p>вправе самостоятельно определить перечень, наименование и компетенции органов государственно-общественного управления</p>
	<p>не вправе самостоятельно определить перечень, наименование и компетенции органов государственно-общественного управления, поскольку данный вопрос полностью урегулирован действующим законодательством РФ</p>

	не вправе самостоятельно определить перечень, наименование и компетенции органов государственно-общественного управления, поскольку это определяется ее учредителем
	по усмотрению учредителя вправе самостоятельно определить перечень, наименование и компетенции органов государственно-общественного управления либо учредитель перечень, наименование и компетенции таких органов определит по своему усмотрению

2. Обоснуйте правильные варианты ответов на предложенные вопросы (с. 70–78).

3. Дайте определение понятию «государственно-общественное управление».

4. Приведите примеры успешной (или неуспешной) реализации государственно-общественного управления в практике работы вашей ОО.

5. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Государственно-общественное управление: pro@contra».

**Первый блок. Государственно-общественное управление образованием –  
определение понятия и содержания**

№	ВОПРОС	ОТВЕТ 1	ОТВЕТ 2	ОТВЕТ 3
1	Кто может представлять собой субъект управления в государственно-общественном управлении образованием внутри государственных и муниципальных образований субъектов Российской Федерации?	Организационная структура, созданная на паритетных началах субъектами государственного управления и представителями общественности	Субъект негосударственного сектора – общественное объединение, некоммерческое организация и др.	Неограниченный круг граждан – родителей обучающихся или их стихийные объединения фактически или виртуальные (например, в социальных сетях)
2	Зачем нужно обеспечить представленность общественного субъекта в системе управления образованием?	Для того чтобы общество, а не государство управляло народным образованием	Для учета прав и законных интересов участников правоотношений в сфере образования при принятии наиболее значимых управленческих решений	Для устранения от управления образованием некомпетентных федеральных, региональных и муниципальных чиновников
3	Что представляет собой «совместный субъект» в управлении в государстве?	Общественный орган, в котором для согласования решений с	Постоянно действующий орган управления, в кото-	Орган государственного или муниципального управления,

	венно-общественном управлении образования?	общественностью привлекается представитель государственного (муниципального) управления	рый в качестве членов входят как представители государственного (муниципального) управления, так и представители от различных категорий общественности	в который по отдельным вопросам приглашают представителей общественности
--	--	---	--	--

## Второй блок. Государственно-общественное управление образованием – структура организации

1	Что представляет собой система образования России?	Сеть муниципальных и государственных организаций, осуществляющих различные формы образования, федеральные, региональные и муниципальные органы управления, ор-	Сеть муниципальных и государственных организаций, осуществляющих различные формы образования, федеральные, региональные и муниципальные органы	Сеть муниципальных и государственных организаций, осуществляющих различные формы образования, федеральные, региональные и муниципальные органы управления
---	--	--	--	---

		<p>ганизации, обеспечивающие образовательную деятельность, частные негосударственные образовательные организации, образовательные программы, ФГОС, ФГТ, ОС, работники и клиенты ОО, а также разнообразные общественные субъекты, действующие в сфере образования</p>	<p>управления, организации, обеспечивающие образовательную деятельность</p>	
2	<p>Какие формы и органы можно отнести к системе государственного управления в образовательной организации?</p>	<p>Представительные органы участников образовательных отношений</p>	<p>Только коллегиальные органы управления образовательной организацией</p>	<p>Коллегиальные, (за исключением наблюдательного совета) органы управления, представительные органы участников образовательных</p>

				отношений, включая собрания конференции, а также организационные формы и процедуры их взаимодействия
3	Какие органы общественного участия включены в государственно-общественную систему образования РФ?	Коллегиальные органы управления образовательной организацией, общественные советы при органах управления образования муниципального и регионального уровня	Коллегиальные органы управления образовательной организацией, общественные советы при органах управления образования муниципального, регионального и федерального уровня	Общественные советы при органах управления образованием муниципального, регионального и федерального уровня



### Третий блок. Коллегиальное управление образовательной организацией

1	Какие формы участия в управлении образовательной организацией возможны для коллегиальных органов управления?	Опосредованное участие в управлении, непосредственное участие в управлении	Опосредованное участие в управлении, непосредственное участие в управлении, управление	Непосредственное участие в управлении, управление
2	Какие полномочия реализует коллегиальный орган управления в форме непосредственного участия в управлении образовательной организацией?	Внесение рекомендаций, заключений, ходатайств	Утверждение (самостоятельное принятие) локальных нормативных и иных локальных актов образовательной организации	Согласование управленческих решений (локальных правовых актов образовательной организации)
3	Опосредованное участие в управлении образовательной организацией – что это?	Согласование управленческих решений (локальных правовых актов образовательной организации)	Внесение рекомендаций, заключений, ходатайств	Утверждение (самостоятельное принятие) локальных нормативных и иных локальных актов образовательной организации

### Четвертый блок. Управляющий совет образовательной организации

1	Какие уровни включенности в стратегическое управление образовательной организацией доступны для управляющего совета?	Стратегическое планирование и контроль выполнения стратегии	Стратегическое планирование и контроль выполнения стратегии, включая планирование реализации стратегии, включая планирование стратегии мотивации работников	Стратегическое планирование и контроль выполнения стратегии, включая планирование стратегии мотивации работников
2	Возможно ли, чтобы управляющий совет выполнял только функции стратегического планирования и контроля выполнения стратегии?	Да возможно, в этом случае все основные функции управления должны выполнять исполнительный орган управления образовательной организации	Нет, невозможно, так как планирование реализации стратегии не вправе и не может осуществить исполнительный орган управления ОО	Да, возможно, если образовательная организация не имеет и не хочет иметь в своем управлении стратегической составляющей
3	В чем выражается ответственность управляющего совета за	В моральной ответственности перед	В предусмотренных уставом ОО	В предусмотренных уставом ОО

	свои решения, действия и за бездействие (невыполнение возложенных на него функций и полномочий)?	родителями, работниками и учащимися, выбравшими своих представителей в управляющий совет	санкциях в отношении управляющего совета, а также в предусмотренной законодательством РФ ответственности коллегияльного органа управления юридического лица	санкциях в отношении управляющего совета
--	--	--	---	--

### Пятый блок. Государственно-общественное управление на муниципальном и региональном уровнях управления образованием

1	Общественный совет при муниципальном органе управления образованием участвует в управлении непосредственно или опосредованно?	Общественный совет при муниципальном органе управления образованием опосредованно участвует в управлении образованием на муниципальном уровне	У общественного совета при муниципальном органе управления образованием нет полномочий, связанных с его непосредственным участием в управлении образованием на муниципальном уровне	У общественного совета при муниципальном органе управления образованием в случае его создания должны быть полномочия, позволяющие ему непосредственно участвовать в управлении
---	---	---	---	--

2	Общественный совет при региональном органе управления участвует в управлении непосредственно или опосредованно?	Общественный совет при региональном органе управления образования участвует в управлении на региональном уровне	У общественного совета при региональном органе управления образования нет полномочий, связанных с его непосредственным участием в управлении образованием на региональном уровне	У общественного совета при региональном органе управления образования случае его создания должны быть полномочия, позволяющие ему непосредственно участвовать в управлении
3	Какова роль общественного совета при региональном органе управления образованием в оценке качества работы образовательных организаций	Общественный совет при региональном органе управления образования участвует в оценке качества работы всех образовательных организаций в регионе	Общественный совет при региональном органе управления образованием участвует в оценке качества работы только региональных государственных образовательных организаций	Общественный совет при региональном органе управления образованием участвует в оценке качества работы всех образовательных организаций в регионе

## **Правильные варианты ответов**

### **Блок 1**

Вопрос 1 – ответ 1

Вопрос 2 – ответ 2

Вопрос 3 – ответ 2

### **Блок 4**

Вопрос 1 – ответ 2

Вопрос 2 – ответ 1

Вопрос 3 – ответ 3

### **Блок 2**

Вопрос 1 – ответ 1

Вопрос 2 – ответ 3

Вопрос 3 – ответ 2

### **Блок 5**

Вопрос 1 – ответ 3

Вопрос 2 – ответ 3

Вопрос 3 – ответ 2

### **Блок 3**

Вопрос 1 – ответ 1

Вопрос 2 – ответ 3

Вопрос 3 – ответ 2

## **Список рекомендуемой литературы**

1. Акинфиева Н.В. Становление государственно-общественного управления образованием // Интеграция образования. 2004. № 4. С. 6–10.

2. Байбурин Р.Ф., Бысик Н.В., Исаева Н.В., Каспр-жак А.Г. Директора школ как агенты реформы российской системы образования // Вопросы образования. 2014. № 4.

3. Бачева Е. Общественная организация участвует в управлении школой // Народное образование. 2005. № 7. С. 25–31.

4. Бочкарёв В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // Педагогика. 2001. № 2. С. 9–13.

5. Бочкарёв В., Гулько М., Кузнецов А. Государственно-общественное управление школой // Народное образование. 2003. № 8. С. 73–81.

6. Вавилов А.И. и др. Федеральный закон «Об образовании» в вопросах и ответах // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

7. Воробьева С.В. Государственная система управления образованием // Основы управления образовательными системами. М.: Академия, 2008.

8. Вересов А.И. Как устранить конфликт в коллективе, или Формула противостояния: книга для руководителя // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

9. Витвар О.И. Современное управление школой: практикум для директора // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

10. Вычужанова С.С., Гончарова М.В. Государственно-общественное управление образованием: заказ образованию, участие и ответственность, публичный отчет как форма взаимодействия школы с общественностью // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2009. № 2.

11. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы: методические материалы / авт.-сост. Гриневич И.М. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. 143 с.

12. Государственно-общественное управление системой дошкольного образования / отв. ред. д-р филос. наук, проф., чл.-кор. РАО Гендин А.М.; под ред. Головиной О.Д., Зимина Е.Ю., Седельникова А.А. Красноярск: Гротеск, 2006.

13. Гусаров В.И. К вопросу о готовности руководителей общеобразовательных учреждений к делегированию управленческих полномочий органам общественного участия // Творческая педагогика. 2010. № 3.

14. Дмитриева С.В., Каракулова Т.Ф., Савин С.М. Государственно-общественное управление образованием на разных уровнях управления. Чебоксары, 2008. 166 с.

15. Инновационное управление муниципальной системой образования Советского района г. Красноярска (анализ и обобщение опыта) / отв. ред. д-р филос. наук, проф., чл.-кор. РАО Гендин А.М.; под ред. Головиной О.Д., Зимина Е.Ю., Седелникова А.А. Красноярск: Гротеск, 2005.

16. Как создать управляющий совет школы: учебно-методические материалы / под ред. Моисеева А.М. М.: Вердана, 2007.

17. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный).

18. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седелников А.А., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: монографический сборник / под общ. ред. Косарецкого С.Г., Шимутиной Е.Н. М.: Вердана, 2010.

19. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: сборник материалов: в 2 т. / под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной. Архангельск, 2009.

20. Моисеев А.М. Научно-методические рекомендации по интеграции государственно-общественного управления в целостную систему управления образованием на всех уровнях. Ханты-Мансийск, 2008.

21. Моисеев А., Косарецкий С. Национальный проект стимулирует государственно-общественное управление образованием // Народное образование. 2007. № 4. С. 25–26.

22. Национальный доклад «Состояние и развитие системы дошкольного образования РФ» подготовлен Министерством образования и науки РФ для Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста. 27–29 сентября 2010 г. Москва, РФ.

23. Нормативно-правовые основы организации государственно-общественного управления в области образо-

вания // Нормативные документы образовательного учреждения. 2011. № 4.

24. Пинский А.А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2002.

25. Рожков А.И., Матвеев В.Ф. Правовые основы управления школы: учебное пособие. М.: АПКИППРО, 2009.

26. Седельников А.А. Создание и организация деятельности управляющих советов: сборник методических материалов / сост. Пинский А.А. М.; Ханты-Мансийск, 2006.

27. Фархатдинов Н.Г., Евстигнеева Н.В., Куракин Д.Ю., Малик В.М. Модели управления общеобразовательной организацией в условиях реформ: опыт социологического анализа // Вопросы образования. 2014. № 4.

28. Цыганкова Л.М. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дошкольного образования: рабочая тетрадь для руководителей дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Л.М. Цыганкова; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Ин-т повыш. квалиф. и проф. переподг. работн. образования. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011.

### **Интернет-ресурсы**

29. Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/>

30. Федеральные целевые программы. URL: <http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/> Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения». URL: <http://normativka.resobr.ru/>

31. [HTTP://273-ФЗ.РФ/О-ПРОЕКТЕ](http://273-ФЗ.РФ/О-ПРОЕКТЕ)

32. [HTTP://273-ФЗ.РФ/#NEW\\_NORM\\_ACTS](http://273-ФЗ.РФ/#NEW_NORM_ACTS)

33. [HTTP://273-ФЗ.РФ/ОБУЧЕНИЕ/MODULI](http://273-ФЗ.РФ/ОБУЧЕНИЕ/MODULI)

34. [HTTP://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/242706/](http://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/242706/)



35. [HTTP://ИНСТИТУТСТРОИТЕЛЕЙСТРАНЫ.РФ/](http://институтстроителейстраны.рф/)  
36. <http://www.usperm.ru/news/reg/100-rekomendacii>  
37. Материалы интернет-сайта системы образования Красноярского края. URL: <http://www.us.crocc-edu.ru>

### Электронные ресурсы

38. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам. URL: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502009>  
39. Булкина И.А. Цель и сущность современного государственно-общественного управления образованием. URL: <http://www.ibl.ru/konf/130510/19.html>  
40. Ерошин В.И. Особенности становления государственно-общественного управления в современной России. URL: [http://www.lexed.ru/pravo/analit/pdf/eroshin\\_01.pdf](http://www.lexed.ru/pravo/analit/pdf/eroshin_01.pdf)  
41. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90601>  
42. Курдюмова И.М. О роли школьных советов в Великобритании. URL: <http://www.doxa.ru/obr/sobranie/Conf5.html>  
43. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Пр-271 Президента РФ 04 февраля 2010 г.). URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>  
44. Осипова М., Карстанье П., Тумалев В.В., Зарубин В.Г. Социальное партнерство в сфере образования. URL: <http://www.ibl.ru/konf/041208/87.html>  
45. Пинский А.А. Школьные советы в странах ЕС. URL: <http://www.gouo.ru/inform/practice2/mo7.pdf>  
46. Понятие «государственно-общественный характер управления образованием». URL: <http://togirro.ru/services/elibrary/goy#download>

47. Регламент управляющего совета общеобразовательного учреждения. URL: <http://vysokovskayan1.siteedit.ru/page20>

48. Реморенко И.М. Школа социального партнерства. URL: <http://test.eurekanet.ru/ewww2007/info/588.html>

49. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070694/>

50. Шимутина Е.Н. Об условиях становления государственно-общественного управления в современной России. URL: <http://www.openclass.ru/stories/127255>

## **Модуль 4.**

### **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Образовательная организация как юридическое лицо. В соответствии с п. 18 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Определение юридического лица дано в п. 1 ст. 48 ГК РФ: «Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Юридические лица должны иметь самостоятельный баланс и (или) смету».

#### **Признаки юридического лица**

– Наличие обособленного имущества, принадлежащего организации на основании вещного права (например, для учреждений таким правом является право оперативного управления).

– Самостоятельная ответственность по своим обязательствам (иными словами, по обязательствам юридического лица отвечает непосредственно оно само, а не его учредители, однако есть и исключения, например, субсидиарная ответственность учредителя учреждения).

– Участие в гражданском обороте и выступление в суде от своего имени (именно поэтому юридическое лицо должно иметь наименование и действовать под ним).

– Обязательная государственная регистрация (внесение в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)).

– Наличие учредительных документов (в большинстве случаев это Устав. Однако, например, если учредителей несколько, то, кроме Устава, учредительным документом является учредительный договор).

По общему правилу, некоммерческое юридическое лицо (любой организационно-правовой формы, включая учреждение) может заниматься только тем, что соответствует целям деятельности некоммерческой организации, зафиксированным в ее Уставе. Целями деятельности некоммерческой организации не является извлечение прибыли. Приносящая доход деятельность некоммерческих юридических лиц должна носить вспомогательный характер, а также осуществляться в полной мере в пределах определенных Уставом целей деятельности учреждения.

### **Организационно-правовые формы образовательных организаций**

Под организационно-правовой формой организации понимается способ закрепления (формирования) и использования организацией имущества и вытекающие из этого ее правовое положение и цели предпринимательской деятельности (Общероссийский классификатор организационно-правовых форм, утвержденный приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 октября 2012 г. № 505).

Организационно-правовые формы (виды) некоммерческих организаций:

- потребительские кооперативы;
- общественные или религиозные организации (объединения);

- учреждения;
- благотворительные и иные фонды;
- ассоциации (союзы);
- а также другие формы, предусмотренные законом.

П. 18 ст. 2 федерального закона № 273-ФЗ не содержит прямых ограничений по формам некоммерческих организаций, в которых может быть создана образовательная организация. Тем не менее данный пункт содержит важное условие о том, что такая организация должна иметь в качестве основного вида деятельности образовательную деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Есть еще одно ограничение: муниципальные образования имеют право создавать из возможного перечня некоммерческих организаций лишь муниципальные учреждения.

Отсутствие ведения образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности, однако, не означает, что юридические лица не имеют права заниматься образовательной деятельностью вообще. При условии получения ими соответствующей лицензии они получают такое право. Федеральный закон № 273-ФЗ относит такие организации к организациям, осуществляющим обучение. Согласно п. 19 ст. 2 данного закона организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Вместе с тем ст. 31 федерального закона № 273-ФЗ указывает, что такие организации могут реализовывать лишь программы профессионального обучения, образовательные программы дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

## **Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений**

Абсолютное большинство образовательных организаций в настоящее время являются государственными или муниципальными учреждениями. В этой связи необходимо отдельно рассмотреть особенности правового положения (статуса) государственных (муниципальных) учреждений.

Действующим законодательством предусматриваются значительные особенности правового статуса государственных и муниципальных учреждений в зависимости от их типа. В соответствии с п. 2 ст. 9.2 федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» типами государственных, муниципальных учреждений признаются **автономные, бюджетные и казенные**.

Следует обратить внимание на то, что образовательные учреждения будут иметь «двойную» типологию: как учреждение и как образовательная организация.

Например, название образовательной организации может выглядеть так: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей “Ступени”», где «муниципальное» – указание на учредителя (собственника имущества) учреждения; «учреждение» – указание на организационно-правовую форму; «бюджетное» – указание на тип государственного (муниципального) учреждения; «общеобразовательное» – указание на тип образовательной организации; «Лицей “Ступени”» – специальное наименование, указывающее на особенности осуществляемой образовательной деятельности.

У государственных и муниципальных учреждений выделяются также основные виды деятельности (по которым может быть выдано государственное или муниципальное задание) и иные виды деятельности. Бюджетное и гражданское законодательство оперирует понятиями основных и неосновных видов деятельности.

Государственные (муниципальные) задания для бюджетного учреждения в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности формирует и утверждает соответствующий орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя. Аналогичная норма существует для автономных учреждений.

Основные виды деятельности устанавливаются учредителем в Уставе с целью формирования государственных (муниципальных) заданий.

Одной из важнейших черт, определяющих **правосубъектность учреждений**, является то, что они относятся к некоммерческим организациям. Учреждение создается для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера, определяя тем самым, что основные цели деятельности учреждения не могут быть связаны с извлечением прибыли. Однако это не означает, что учреждениям запрещено в связи с этим заниматься приносящей доход деятельностью вообще. Оно вправе осуществлять иные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующую этим целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах (Уставе).

Таким образом, можно констатировать, что приносящая доход деятельность разрешена учреждениям при соблюдении двух условий:

– во-первых, виды такой деятельности должны быть указаны в Уставе;

– во-вторых, такая деятельность должна носить дополнительный характер и служить достижению основной некоммерческой цели деятельности учреждения.

Еще одной отличительной особенностью учреждений является характер их прав на свое имущество.

Характерной чертой учреждений является их ответственность по своим обязательствам. Только у казенных

предприятий и учреждений (частных и казенных) субсидиарную ответственность по их обязательствам несет собственник имущества данных юридических лиц. Вместе с тем собственник имущества бюджетных и автономных учреждений ответственности по их обязательствам не несет, однако у данных типов учреждений не может быть обращено взыскание на ряд категорий их имущества. Сравнительная характеристика гражданско-правовой ответственности учреждений приведена в табл. 1.

*Таблица 1*

**Сравнение гражданско-правовой ответственности учреждений разных типов**

Параметр сравнения	Тип учреждения		
	казенное (КУ)	бюджетное (БУ)	автономное (АУ)
Наличие субсидиарной ответственности учредителя	Да	Нет	Нет
Имущество учреждения, на которое не может быть обращено взыскание	Все, за исключением находящихся в его распоряжении денежных средств	Особо ценное движимое имущество, закрепленное за БУ собственником этого имущества или приобретенное БУ за счет выделенных собственником имущества БУ средств, а также недвижимое имущество (независимо от источника его приобретения)	Недвижимое имущество и особо ценное движимое имущество, закрепленные за АУ собственником этого имущества или приобретенные АУ за счет выделенных таким собственником средств



**Типы образовательных организаций.** Федеральный закон № 273-ФЗ в ст. 23 предусматривает деление ОО только на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образовательных услуг, могут быть отражены и в названии образовательной организации.

Согласно ч. 6 ст. 23 федерального закона № 273-ФЗ в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Всего ФЗ № 273 предусмотрено 6 типов образовательных организаций: 4 типа образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, и 2 типа реализующих дополнительные образовательные программы (ч. 2–3 ст. 23).

Типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, являются:

– **дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятель-

ность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

– **общеобразовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

– **профессиональная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

– **образовательная организация высшего образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Типы ОО, реализующих дополнительные образовательные программы:

– **организация дополнительного образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

– **организация дополнительного профессионального образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Данные образовательные организации вправе дополнительно реализовывать следующие программы:

– **дошкольные образовательные организации** – дополнительные общеразвивающие программы;

– **общеобразовательные организации** – образовательные программы дошкольного образования, дополнитель-

ные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

– **профессиональные** образовательные организации – основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

– образовательные организации **высшего образования** – основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

– **организации дополнительного образования** – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

– **организации дополнительного профессионального образования** – программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Таким образом, типология образовательных организаций существенным образом сокращается. Все разнообразные виды общеобразовательных организаций (лицеи, гимназии, школы, коррекционные школы, школы-детские сады и т. п.), которые выделялись ранее, теперь являются общеобразовательными организациями. Их правовой статус идентичен, пределы правоспособности определяются схожим образом. Вместе с тем они вправе сохранить в своем наименовании указание на ранее имевшийся вид учреждения, т. е. фактически сделать указание в наименовании на особенности организации и осуществления образовательной деятельности в данной конкретной образовательной организации.

## **Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций**

Каких-либо специфических требований по созданию образовательной организации федеральный закон № 273-ФЗ не устанавливает, поэтому применяется общий порядок создания и государственной регистрации юридических лиц, установленный ГК РФ и Федеральным законом от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Образовательная организация, в зависимости от того, кем она создана (иначе говоря, в зависимости от учредителя), является государственной, муниципальной или частной (табл. 2).

*Таблица 2*

### **Виды образовательных организаций в зависимости от учредителя**

Вид образовательной организации	Учредитель
Государственная	Российская Федерация
	Субъект Российской Федерации
Муниципальная	Муниципальный район
	Городской округ
Частная	Физическое лицо или физические лица
	Юридическое лицо или юридические лица
	Объединения юридических лиц, за исключением иностранных религиозных организаций

Согласно ч. 10 ст. 22 федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация реорганизуется или ликвидируется в порядке, установленном гражданским законода-

тельством, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании.

**Реорганизация** – это прекращение деятельности или изменение правового статуса юридического лица, влекущее за собой правопреемство.

Общим правилам реорганизации юридических лиц посвящена ст. 57 ГК РФ. П. 1 данной статьи предусматривает следующие виды реорганизации:

– **слияние** – это объединение двух и более юридических лиц, в результате которого образуется новое юридическое лицо, а объединившиеся юридические лица прекращают свое существование ( $A + B \rightarrow C$ );

– **присоединение** – это прекращение существования одного или нескольких юридических лиц с полным правопреемством другого существующего юридического лица ( $A + B \rightarrow A$ );

– **разделение** – это прекращение существования юридического лица с полным правопреемством двух и более юридических лиц, которые создаются в результате разделения ( $A \rightarrow B + C$ );

– **выделение** – создание нового юридического лица или юридических лиц, являющихся частичными правопреемниками реорганизуемого юридического лица, без прекращения деятельности последнего ( $A \rightarrow A + B$ );

– **преобразование** – изменение организационно-правовой формы юридического лица ( $A \rightarrow B$ ).

**Изменение типа государственного или муниципального учреждения** (например, из бюджетного в автономное учреждение) **не является его реорганизацией**, поскольку изменения организационно-правовой формы (учреждение) не происходит.

Также существующую практику укрупнения образовательных организаций часто называют слиянием, однако слияния в том смысле, который вкладывает в этот термин ГК РФ, происходят достаточно редко. В большинстве слу-

чаев речь идет о присоединении одной образовательной организации или организаций к другой.

Принятие решения о реорганизации и проведение реорганизации бюджетных или казенных учреждений, если иное не установлено актом Правительства РФ, осуществляются в порядке, установленном:

- Правительством РФ в отношении федеральных бюджетных или казенных учреждений;

- высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ в отношении бюджетных или казенных учреждений субъекта РФ;

- местной администрацией муниципального образования в отношении муниципальных бюджетных или казенных учреждений.

*Ликвидация – это прекращение деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом (п. 1 ст. 61 ГК РФ).*

Принятие органом исполнительной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной или муниципальной образовательной организации **допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения.**

Согласно п. 2 ст. 13 федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» должны рассматриваться последствия такого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания.

Кроме того, принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации,

расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.

Для реорганизации частных образовательных организаций таких правил не установлено, поэтому они реорганизуются в общем порядке, установленном действующим законодательством.

Следует специально отметить, что факт реорганизации никак не влияет на права обучающихся реорганизуемых образовательных организаций, они сохраняют право на продолжение обучения в образовательной организации, возникшей в результате реорганизации.

Преобразование (изменение организационно-правовой формы) муниципального учреждения в иные некоммерческие организации законодательством не допускается.

### **Устав и локальные акты образовательной организации**

*Локальный акт – это основанный на нормах законодательства правовой документ (акт), принятый в установленном порядке компетентным органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения.*

Локальные акты имеют следующие **признаки**.

1. Локальный акт – официальный правовой документ образовательной организации.

2. Содержит необходимые реквизиты:

- наименование, которое отражает форму и его краткое содержание;
- дата и место издания;
- порядковый (регистрационный) номер;
- подпись уполномоченного должностного лица;
- в необходимых случаях визы согласования и печать организации.

3. Основан на законодательстве в широком смысле слова.

4. Принимается компетентным (уполномоченным) органом управления.

5. Внутренний документ, действующий только в пределах организации.

Локальные акты не должны противоречить действующему законодательству, а также ухудшать положение субъектов, на которых распространяется их действие, по сравнению с установленным законодательством. Ч. 4 ст. 30 федерального закона № 273-ФЗ прямо предусматривает, что нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников ОО по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене ОО.

Выделяются нормативные локальные акты и ненормативные (индивидуальные, распорядительные) локальные акты. Сравнение нормативных и ненормативных локальных актов приведено в табл. 3.

*Таблица 3*

**Сравнение нормативных  
и ненормативных локальных актов**

Вид локального акта	Нормативный	Ненормативный
Характерные особенности	Содержит общеобязательные правила поведения для всех или некоторых субъектов ОО. Рассчитан на неоднократное применение	Юридически оформляет конкретное решение администрации ОО. Применяется однократно
Примеры:	Устав, Правила внутреннего трудового распорядка Положение Инструкция	Приказы о приеме на работу, о предоставлении отпуска, увольнении, командировке и т. д.



Нормативные локальные акты могут издаваться в различных формах. Наиболее часто встречающимися, кроме **Устава**, являются:

– **положение** – устанавливает правовой статус органа управления организации, структурного подразделения либо порядок реализации организацией какого-либо из своих правомочий;

– **инструкция** – устанавливает порядок, способ осуществления той или иной функции, ведения какой-либо деятельности;

– **правила** – регламентируют организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специальные стороны деятельности организации, участников внутриорганизационных отношений.

### **Задания для самостоятельной работы, самопроверки, контроля и самоконтроля**

#### **1. Выполните тестовые задания.**

1. Коммерческие организации отличаются от некоммерческих организаций	лицами, которые могут быть учредителями
	целями создания и деятельности
	возможностью создания данных организаций иностранными лицами
	всем вышеперечисленным
2. Муниципальная образовательная организация может быть создана в форме	в любой форме, предусмотренной для некоммерческих организаций
	в любой форме, предусмотренной для некоммерческих организаций за исключением общественных объединений, политических партий и религиозных организаций
	только в форме учреждения
	в любой форме, предусмотренной для некоммерческих организаций, и, в исключительных случаях, в ряде форм, предусмотренных для коммерческих организаций

3. ОО могут создаваться в таких организационно-правовых формах как	автономная некоммерческая организация.
	ассоциация (союз)
	государственная корпорация
	казачье общество
	общественная организация (объединение)
	община коренных малочисленных народов РФ
	потребительский кооператив
	религиозная организация (объединение)
	учреждение
фонд	
4. Признаками, характерными для всех учреждений является то, что	они являются некоммерческой организацией
	они вправе самостоятельно распоряжаться закрепленным за ними имуществом
	они не являются собственником своего имущества
	учредитель вправе получать часть доходов их от деятельности
	они могут создаваться исключительно юридическими лицами
	они финансируются на основании задания учредителя
	учредитель несет субсидиарную ответственность по их обязательствам
5. Отметьте обязательные условия, при соблюдении которых образовательное учреждение вправе заниматься приносящей доход деятельностью	виды данной деятельности должны быть закреплены в Уставе
	необходимо специальное разрешение на занятие данной деятельностью со стороны учредителя
	данная деятельность должна способствовать достижению уставных целей
	средства, полученные от такой деятельности должны направляться на совершенствование материально-технической базы
	должна осуществляться только форме оказания платных образовательных услуг

	учреждение должно быть либо бюджетным, либо автономным
	такая деятельность должна быть предусмотрена в государственном (муниципальном) задании
6. Имущество учреждения принадлежит ему на:	любом вещном праве
	праве оперативного управления, а имущество, полученное от приносящей доход деятельности, на праве собственности
	праве оперативного управления или любом другом ограниченном вещном праве
	праве оперативного управления
7. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	дошкольная образовательная организация
	профессиональная образовательная организация
	образовательная организация профессионального обучения
	образовательная организация высшего образования
	осуществляющая обучение научная организация
	осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
все вышеперечисленные	
8. Из перечисленных ниже образовательных организаций должны быть ликвидированы следующие	вечерняя школа
	начальная школа-детский сад
	специальные (коррекционные) образовательные учреждения
	все вышеперечисленные
9. Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:	ни одно из вышеперечисленных
	дошкольного образования
	дополнительные общеобразовательные программы
	программы профессионального обучения
	все вышеперечисленные

10. К организациям, осуществляющим обучение, относятся	организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	коммерческие организации
	организации, осуществляющие социальное обслуживание
	все вышеперечисленные
11. Обязательным требованием для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, является	наличие в Уставе в качестве основной цели деятельности «оказание образовательных услуг»
	создание в ее структуре специализированного структурного образовательного подразделения
	не менее 50 % сотрудников должны являться педагогическими работниками
	в наименовании должно содержаться указание на вид деятельности: «образовательная»
12. Учредителем муниципальной образовательной организации может являться	администрация муниципального образования
	комитет по образованию администрации муниципального образования или аналогичный орган
	муниципальный район или городской округ
	все вышеперечисленные
13. К реорганизации не относится	преобразование
	изменение типа существующего учреждения
	присоединение
	слияние
14. Изменение типа образовательного учреждения является	реорганизацией
	структурным изменением
	преобразованием
	особым институтом, не относящимся к реорганизации юридических лиц
15. Отметьте обязательные условия принятия органом исполни-	данное решение не должно повлечь за собой ущемление прав на образование
	согласие конференции (общего собрания) работников организации

тельной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной или муниципальной образовательной организации	согласие жителей муниципального образования, в котором расположена образовательная организация
	не должно повлечь за собой необходимость организации подвоза обучающихся муниципального образования, в котором расположена образовательная организация
	положительное заключение комиссии по оценке последствий такого решения
	данная организация не должна относиться к общеобразовательным организациям начального общего образования
16. Устав образовательной организации утверждается	учредителем
	учредителем после принятия его образовательной организацией
	учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации
	учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования
17. Локальные акты образовательной организации являются	приложением к ее Уставу
	составной частью ее Устава
	самостоятельными актами, но не должны противоречить Уставу
	самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц

2. Дайте определения понятия «образовательная организация».

3. Чем образовательная организация отличается от организации, осуществляющей обучение?

4. Перечислите признаки локального акта.

5. Чем локальный акт отличается от нормативного правового акта?

## Список рекомендуемой литературы

### Законодательные и иные нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
10. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
11. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
12. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».
13. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
16. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

17. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002 № 516 «Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Ин-

тернет и обновления информации об образовательной организации».

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

26. Постановление Министерства труда Российской Федерации, Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

27. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года».

28. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении по-



рядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях».

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную

деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

46. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

47. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

48. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

49. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

50. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении

порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

52. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

53. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 № 989 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним».

54. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

55. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

56. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

57. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.12.2013 № 68

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

58. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

59. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

60. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

61. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10».

62. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с «СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

63. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.11.2002 № 38 «О введении в действие санитарных правил и нормативов» (вместе с «СанПиН 2.4.7.1166-02. 2.4.7. Гигиена детей и

подростков. Гигиенические требования к учебным изданиям для общего и начального профессионального образования. Санитарные правила и нормативы»).

### **Монографии, статьи**

64. Адамский А. Оценка качества образования невозможна без участия гражданских институтов // Народное образование. 2007. № 4. С. 24.

65. Бачева Е. Общественная организация участвует в управлении школой // Народное образование. 2005. № 7. С. 25–31.

66. Вавилов А.И. и др. Федеральный закон «Об образовании» в вопросах и ответах // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

67. Витвар О.И. Современное управление школой: практикум для директора // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

68. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный).

69. Ломов А.И. Должностные инструкции (в школе) // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

70. Ломов А.И. Приказы по школе // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

71. Нормативно-правовые основы организации государственно-общественного управления в области образования // Нормативные документы образовательного учреждения. 2011. № 4.

72. Цыганкова Л.М. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дошкольного образования: рабочая тетрадь для руководителей дошкольных образовательных учреждений / Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Ин-т повыш. квалиф. и проф. переподг. работн. образования. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011.

## Интернет-ресурсы

73. Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/>

74. Федеральные целевые программы URL: <http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/> Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения». URL: <http://normativka.resobr.ru/>

75. HTTP://273-ФЗ.РФ/О-ПРОЕКТЕ

76. HTTP://273-ФЗ.РФ/#NEW\_NORM\_ACTS

77. HTTP://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/242706/

78. <http://www.usperm.ru/news/reg/100-rekomendacii>

79. Материалы интернет-сайта системы образования Красноярского края. URL: <http://www.us.crocc-edu.ru>

## Электронные ресурсы

80. Осипова М., Карстанье П., Тумалев В.В., Зарубин В.Г. Социальное партнерство в сфере образования. URL: <http://www.ibl.ru/konf/041208/87.html>

81. Регламент управляющего совета общеобразовательного учреждения. URL: <http://vysokovskayan1.siteedit.ru/page20>

82. Седельников А.А. Создание и организация деятельности управляющих советов: сборник методических материалов / сост. Пинский А.А. М.; Ханты-Мансийск, 2006.

## **Модуль 5.**

### **УЧРЕДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. КОНТРОЛЬ НАД ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

#### **Права и обязанности учредителя образовательной организации**

Права и обязанности учредителя не имеют единого содержания для всех юридических лиц и зависят от организационно-правовой формы организации. Более того, правовой статус учредителя применительно к различным видам организаций внутри одной организационно-правовой формы также может иметь существенные особенности.

Для примера рассмотрим правовой статус учредителя учреждения как наиболее распространенной организационно-правовой формы юридического лица, в форме которой создается большинство образовательных организаций.

Учредителем государственных и муниципальных учреждений является публичное правовое образование (регион, муниципалитет), а функции и полномочия учредителя возлагаются на конкретный государственный или муниципальный орган, например, орган управления образованием или управления несколькими социальными сферами, включая образование, или орган по управлению имуществом.

Нет единого перечня прав и обязанностей учредителя учреждения для всех типов и видов учреждений. Но есть ряд вопросов, относящихся к компетенции учредителя, общих для всех учреждений.

Степень контроля учредителя за деятельностью учреждения достаточно высока и зависит от ряда ключевых полномочий, принадлежащих учредителю. Одним из важнейших полномочий учредителя в отношении подведомствен-



ного учреждения является полномочие принимать решения о реорганизации, ликвидации, смене типа учреждения.

Считается, что важнейшим правом учредителя, не зависящим от типа и вида учреждения, является право, предусмотренное п. 2 ст. 278 ТК РФ, на принятие решения о прекращении трудового договора с руководителем учреждения «в связи с принятием уполномоченным органом решения». Для расторжения трудового договора нет необходимости приводить объективные обоснования причин. Таким образом, налицо ситуация, при которой учредитель в любой момент вправе сменить руководителя образовательного учреждения (единственное условие – соблюдение гарантий, установленных трудовым законодательством, т. е. выплата соответствующей компенсации). Данная ситуация дает учредителю возможность оказывать непосредственное влияние на принципы управления учреждением.

Еще одной особенностью учреждений является то, что они не являются собственниками закрепленного за ними имущества, а учредитель как собственник обладает такими полномочиями, как санкционировать сделки с имуществом учреждения, изъять неиспользуемое или используемое не по назначению имущество и т. д.

Еще раз отметим, что в действующем законодательстве отсутствует детально описанная компетенция учредителя иных типов и видов учреждений (кроме автономного учреждения). Соответствующая информация должна содержаться в Уставе учреждения.

Отдельно остановимся на компетенции учредителя автономных образовательных учреждений. В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» к компетенции учредителя относятся:

– утверждение Устава автономного учреждения, внесение в него изменений;

– рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

– реорганизация и ликвидация автономного учреждения, а также изменение его типа;

– утверждение передаточного акта или разделительного баланса;

– назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

– назначение руководителя автономного учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним, если для организаций соответствующей сферы деятельности федеральными законами не предусмотрен иной порядок назначения руководителя и прекращения его полномочий и (или) заключения и прекращения трудового договора с ним;

– рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, если для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;

– решение иных вопросов, предусмотренных настоящим и другими ФЗ.

Итак, законодательство РФ не предусматривает единого содержания прав и обязанностей учредителя организации, справедливого для любой организационно-правовой формы. **Источником информации о компетенции учредителя в области управления организацией служит ее Устав.**

Вместе с тем федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает ряд прав и обязанностей учредителя образовательной организации, важнейшие из которых приведены в табл. 4.

Таблица 4

**Права и обязанности учредителя образовательной  
организации**

Разделы федераль- ного закона № 273-ФЗ	Права и обязанности учредителя образовательной организации
1	2
П. 3 ч. 3 ст. 28	<b>Право</b> на получение: ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; отчета о результатах самообследования
П. 7 ч. 3 ст. 28	<b>Право</b> на согласование программы развития ОО
Ч. 9 ст. 34	<b>Обязанность</b> по обеспечению перевода совершеннолетних обучающихся с их согласия и несовершеннолетних обучающихся с согласия их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности в случае невозможности продолжения образовательной деятельности организации и в других случаях
Ч. 2 ст. 40	<b>Обязанность</b> по организации бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных ОО, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями
Пункты 1-2 ч. 1 ст. 51	<b>Право</b> на назначение (утверждение) руководителя ОО
Ч. 4 ст. 51	<b>Право</b> на установление порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной ОО

1	2
Ч. 2 ст. 65	<b>Право</b> на установление родительской платы за присмотр и уход за ребенком и ее размера
Ч. 2 ст. 65	<b>Право</b> снизить родительскую плату или не брать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых учредителем случаях и порядке
Ч. 8 ст. 66	<b>Право</b> на установление платы за содержание детей в ОО с наличием интерната, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер
Ч. 8 ст. 66	<b>Право</b> снизить указанную плату или не брать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых учредителем случаях и порядке
Ч. 1 ст. 67	<b>Право</b> разрешить прием детей в ОО на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте по сравнению с установленным ч. 1 ст. 67 № 273-ФЗ
Ч. 5 ст. 77	<b>Право</b> на установление порядка комплектования специализированных структурных подразделений и нетиповых ОО обучающимися, проявившими выдающиеся способности и т.д., с учетом уровня и направленности реализуемых ОО образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях

## **Взаимодействие образовательной организации с учредителем**

Особенно ярко возможности учредителя проявляются в отношении государственных и муниципальных учреждений.

1. Учредитель выдает бюджетным и автономным учреждениям государственное (муниципальное) задание, а также доводит финансовые средства для его выполнения в форме субсидии. Учредитель вправе по своему усмотрению принимать решения о сокращении государственного (муниципального) задания. Это право формально не ограничено законом никакими рамками, реализуется полностью по усмотрению учредителя и является мощным экономическим рычагом воздействия учредителя на учреждение.

2. План финансово-хозяйственной деятельности для бюджетного учреждения утверждается учредителем данного бюджетного учреждения. Имеется возможность передать право утверждения плана самому учреждению, однако на практике такие решения являются редким исключением. Учредитель, отказывая в утверждении плана финансово-хозяйственной деятельности, может полностью контролировать как планируемые доходы, так и расходы учреждения. При этом план финансово-хозяйственной деятельности может быть детализирован существенно более, чем была детализована ранее существовавшая смета.

Использование учредителем перечисленных полномочий в сфере финансовой деятельности позволяет в достаточной мере влиять на подведомственные учреждению.

ФЗ-273 к компетенции образовательной организации деятельности относится:

– разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

– предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

– установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

– прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим ФЗ, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

– разработка и утверждение образовательных программ ОО;

– разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО, если иное не установлено настоящим ФЗ;

– прием обучающихся в ОО;

– определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;
- установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

– обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет;

– иные вопросы в соответствии с законодательством РФ.

Указанные вопросы НЕ должны решаться никем иным, кроме самой ОО, и учредитель не имеет права требовать того или иного решения этих вопросов. Вместе с тем, реализуя свои полномочия по формированию заданий, утверждению планов финансово-хозяйственной деятельности, выбору руководителя учреждения, учредитель фактически может предъявлять любые требования в рамках описанной выше компетенции ОО.

Перед учредителем поставлены определенные задачи, и его качество работы оценивается как на более высоком уровне в рамках сферы образования, так и на соответствующем уровне центральным органом исполнительной власти, главой муниципалитета, губернатором и т. п. Соответственно, учредитель, как правило, не принимает решений произвольно, перед ним стоят четкие задачи и целевые показатели, которые служат защитой для тех учреждений, которые работают эффективно и, следовательно, работают на их достижение. В РФ в течение длительного времени развивается система оценки качества образования, не зависящая от органов управления образованием. Все конфликты, возникающие по вопросам оптимальных управленческих решений на уровне учредителя, фактически являются спорами о понятии качества образования. Формирование четкого понимания качества образовательной услуги, существование независимых рейтингов, результатов мониторинга и иных объективных показателей качества работы конкретных учреждений позволят существенно снизить субъективность в принятии учредителем решений.

Исследователи отмечают, что во многом правовые решения, обеспечивающие большую свободу усмотрения для учредителя, вызваны именно отсутствием единого представления о понятии качества образования и достаточно



объективной независимой системы оценки такого качества, результаты которой были бы в достаточной мере авторитетны, чтобы заменить усмотрение учредителя.

В ряде вопросов новый федеральный закон ограничивает усмотрение учредителя. Например, муниципальные органы управления образованием фактически лишены возможности свободного принятия решений о реструктуризации подведомственной сети учреждений, т. к. реорганизация или ликвидация учреждения возможны только в случае одобрения такого решения специальной, созданной на уровне региона комиссией.

Кроме того, новый федеральный закон возлагает на учредителя определенную ответственность за результаты своей управленческой работы. Так, если в результате образовательная организация ликвидируется либо лишилась лицензии или государственной аккредитации, именно на учредителя возложено обеспечение перевода обучающихся в аналогичные организации.

### **Контроль над деятельностью общеобразовательных организаций. Государственный контроль и надзор в сфере образования**

В управлении контроль рассматривается как неотъемлемая часть управленческой деятельности, в ходе которой устанавливаются результаты выполняемых операций и проводится проверка их соответствия тем или иным заранее определенным критериям. На основе полученных результатов предпринимаются меры по корректировке осуществляемой деятельности и повышению эффективности всей системы управления.

Цель любого контроля – недопущение отклонений деятельности тех или иных субъектов от определенных моделей поведения. В случае выявления отклонений деятельность должна быть приведена в соответствие с изначально определенной моделью при помощи различных механизмов.

*Применительно к государственному управлению контроль представляет собой реализацию государственными органами и должностными лицами функций по выяснению (оценке) соответствия деятельности контролируемых субъектов нормам, закрепленным в нормативных правовых актах, и принятию на основании результатов оценки мер по недопущению нарушения установленных норм и привлечению виновных лиц к различным видам юридической ответственности.* Следует отметить, что действующее законодательство не проводит разграничение значений терминов «контроль» и «надзор», в связи с этим считаем, что эти термины выступают синонимами. Однако определенные разновидности государственного контроля (надзора) могут именоваться «контролем» (например, лицензионный контроль), другие же – «надзором» (например, надзор за соблюдением законодательства).

Осуществление государственного контроля (надзора) регламентируется Федеральным законом от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (федеральный закон № 294-ФЗ). Данный законодательный акт регламентирует осуществление государственного контроля (надзора) во всех сферах (кроме специально оговоренных), в том числе и в сфере образования.

Законодательное определение государственного контроля (надзора) приводится в п. 1 ст. 2 федерального закона № 294-ФЗ: **государственный контроль (надзор) представляет собой деятельность уполномоченных органов государственной власти (федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ), направленную на предупреждение, выявление и пресечение нарушений юридическими лицами, их руководителями и иными должностными лицами, ин-**

**дивидуальными предпринимателями, их уполномоченными представителями требований, установленных федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, посредством организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, принятия предусмотренных законодательством РФ мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений, а также деятельность указанных уполномоченных органов государственной власти по систематическому наблюдению за исполнением обязательных требований, анализу и прогнозированию состояния исполнения обязательных требований при осуществлении деятельности юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями.**

**Общие правила осуществления государственного контроля (надзора) одинаковы для всех его видов:** контроль в сфере образования, в сфере противопожарной безопасности, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и т.д.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как федеральное полномочие и включает в себя два вида контроля (надзора) (ч. 1 ст. 93 федерального закона № 273-ФЗ). В соответствии с п. 27 ч. 4 ст. 1 федерального закона № 294-ФЗ **в отношении государственного контроля (надзора) в сфере образования особенности организации и проведения проверок** в части, касающейся вида, предмета, оснований проведения проверок, сроков и периодичности их проведения, уведомлений о проведении внеплановых выездных проверок и согласования проведения внеплановых выездных проверок с органами прокуратуры, **могут устанавливаться иными федеральными законами.** В соответствии с данной общей нормой особенности организации и проведения государст-

венного контроля (надзора) в сфере образования установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- федеральный государственный контроль качества образования;
- федеральный государственный надзор в сфере образования.

Таким образом, применительно к сфере образования термины «контроль» и «надзор» имеют различные значения и обозначают два специфических вида контроля (надзора): контроль качества образования и надзор за соблюдением законодательства.



Согласно ст. 7 федерального закона № 273-ФЗ в отношении общеобразовательных организаций государственный контроль (надзор) осуществляется органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные РФ полномочия (это могут быть либо самостоятельные службы по контролю, надзору, либо региональные министерства, департаменты, осуществляющие также управление в сфере образования). Далее, для краткости данные органы будем называть контрольными органами.

Лицензионный контроль в отношении образовательных организаций (как и иные виды) **не входит в понятие государственного контроля (надзора) в сфере образования**, а относится к деятельности по лицензированию и осуществляется в рамках общего регулирования федерального закона № 294-ФЗ с особенностями, установленными Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Также не включаются в понятие государственного контроля (надзора) в сфере образования и иные виды государственного контроля (надзора), осуществляемые в отношении образовательных организаций (например, федеральный государственный пожарный надзор, федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор).

**Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством РФ мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований ФГОС.**

Таким образом, федеральный закон № 273-ФЗ уточняет предмет федерального государственного контроля качества, ограничивая его деятельностью общеобразовательных организаций только по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (это основные общеобразовательные программы). При этом в предмет федерального государственного контроля качества не входит **реализация дополнительных общеобразовательных программ или основных общеобразовательных про-**

**грамм дошкольного образования**, поскольку согласно федеральному закону № 273-ФЗ такие программы не подлежат государственной аккредитации.

**Под федеральным государственным надзором в сфере образования** понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Таким образом, федеральный государственный надзор в отношении общеобразовательных организаций представляет собой надзор за соблюдением законодательства об образовании. Данный надзор осуществляется **по всей ведомственной образовательной деятельности** вне зависимости от факта государственной аккредитации соответствующих образовательных программ.

Любые виды государственного контроля (надзора) осуществляются посредством проведения проверок соответствующих организаций, в рамках которых их деятельность подлежит оценке на соответствие обязательным требованиям. В случае с государственным контролем (надзором) такими обязательными требованиями являются ФГОС (контроль качества) или законодательство РФ об образовании (надзор).

Проверки делятся на документарные и выездные, плановые и внеплановые.

**Документарная проверка** проводится путем анализа и оценки сведений, содержащихся в документах образовательной организации, по месту нахождения контрольного органа. К числу таких документов общеобразовательной организации относятся локальные акты, документы распорядительного характера, а также иные документы и ин-

формация о деятельности образовательной организации, которая может быть получена, например, из содержания официального сайта школы в сети Интернет. Если документов, имеющихся в распоряжении контрольного органа, недостаточно, то он осуществляет соответствующий запрос о предоставлении необходимых документов. К запросу прилагается заверенная печатью копия распоряжения о проведении проверки. Согласно ст. 11 федерального закона № 294-ФЗ ОО обязана направить необходимые документы в течение десяти рабочих дней со дня получения мотивированного запроса. Документы предоставляются в виде копий, заверенных печатью и подписью руководителя (иного должностного лица) ОО. Допускается направить документы либо по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, либо отвезти с нарочным в канцелярию контрольного органа. При передаче документов с нарочным следует получить штамп о приеме документов.

Нарушение требования о предоставлении документов может повлечь за собой административную ответственность по ст. 19.7 КоАП РФ. Данная статья предусматривает ответственность в виде штрафа: для должностных лиц – от трехсот до пятисот рублей; для юридических лиц – от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

По общему правилу, если возможно осуществить проверку в документальной форме, то контрольный орган должен провести именно такую проверку без выезда в ОО, чтобы не создавать излишнего административного давления на организацию и не препятствовать ее нормальной деятельности. Однако, конечно, во многих случаях затруднительно убедиться в отсутствии нарушений, имея на руках только тексты документов. Поэтому если при документальной проверке не представляется возможным убедиться в полноте и достоверности сведений, содержащихся в документах, имеющихся в распоряжении контрольного органа, а также, если невозможно оценить соответствие дея-

тельности образовательной организации обязательным требованиям без выезда на место осуществления образовательной деятельности, то проводится **выездная проверка**. Очевидно, что такая ситуация возникает при осуществлении федерального государственного контроля качества образования, если предполагается не ограничиваться рассмотрением исключительно учебно-методической документации образовательной организации, а также при проведении лицензионного контроля.

При этом необязательно, чтобы выездной проверке предшествовала документарная. Невозможность установить соблюдение обязательных норм путем документарной проверки может следовать и из самой сути предмета проверки.

Предметом **выездной проверки** являются содержащиеся в документах организации сведения (в этой части предмет совпадает с предметом документарной проверки), а также соответствие обязательным требованиям работников организации, состояние используемых организацией при осуществлении образовательной деятельности территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, подобных объектов обязательным требованиям, а также соответствие этим требованиям самой осуществляемой образовательной деятельности. Выездная проверка проводится по месту нахождения (месту фактического ведения деятельности) образовательной организации. При осуществлении выездных проверок контрольный орган вправе привлекать экспертов из числа лиц, имеющих аккредитацию, полученную в соответствии с Правилами аккредитации граждан и организаций, привлекаемых органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля к проведению мероприятий по контролю, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20 августа 2009 г. № 689.



Документарные и выездные проверки могут быть **плановые и внеплановые**. Плановая проверка проводится на основании ежегодного плана проверок. Как и план проверок любого контрольного органа, план проверок, разрабатываемый органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим переданные полномочия, подлежит направлению и рассмотрению органами прокуратуры с целью оптимизации проведения проверок. Образовательные организации могут ознакомиться с планом проверок на официальном сайте контрольного органа в Интернете. По общему правилу, установленному ч. 2 ст. 9 федерального закона № 294-ФЗ, плановые проверки проводятся не чаще, чем один раз в три года. Однако ч. 9 ст. 9 этого же федерального закона устанавливается, что в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих виды деятельности в сфере образования, плановые проверки могут проводиться два и более раз в три года. Перечень таких видов деятельности и периодичность их плановых проверок устанавливаются постановлением Правительства РФ от 23 ноября 2009 г. № 944. В этом документе предусматриваются исключения только для образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. При этом в качестве органов, осуществляющих плановые проверки, названы органы, осуществляющие государственный пожарный надзор и государственный санитарно-эпидемиологический надзор (не чаще 1 раза в год), и органы, осуществляющие лицензирование образовательной деятельности.

Таким образом, непосредственно проверок, проводимых в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования, увеличенная периодичность не касается, поскольку, как отмечалось выше, лицензионный контроль не включается в понятие государственного контроля (надзора) в сфере образования. Следовательно, например, обще-

образовательные организации могут быть включены в план проверок чаще, чем один раз в три года, но при этом предметом такой проверки будет только лицензионный контроль и только в отношении общеобразовательных программ, а не, например, программ профессионального обучения.

Образовательная организация, в отношении которой проводится плановая проверка, должна быть уведомлена о ее проведении не позднее, чем за три рабочих дня до начала ее проведения. Уведомление осуществляется посредством направления копии распоряжения о начале проведения плановой проверки заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении или иным доступным способом (например, отправкой факса с подтверждением о его получении) (ч. 12 ст. 9 федерального закона № 294-ФЗ).

**Внеплановые проверки** проводятся по строго определенным в законе основаниям без ограничений периодичности. Основания для проведения внеплановых проверок установлены федеральным законом № 294-ФЗ, а, кроме того, новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются дополнительные основания, отражающие специфику государственного контроля (надзора) в сфере образования.

В соответствии со ст. 10 федерального закона № 294-ФЗ устанавливаются **следующие основания для проведения внеплановых проверок.**

**1. Истечение срока исполнения организацией ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований.** Это наиболее распространенное основание для проведения внеплановой проверки. Если в результате плановой проверки образовательной организации выдано соответствующее предписание, то контрольный орган вправе проверить факт исполнения этого предписания путем проведения выездной или документарной проверки.

**2. Поступление обращений и заявлений граждан,** организаций, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации о следующих фактах:

**а) возникновение угрозы причинения вреда жизни, здоровью граждан,** вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

**б) причинение вреда жизни, здоровью граждан,** вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

**в) нарушение прав потребителей** (в случае обращения граждан, права которых нарушены).

Проведение проверки по основаниям «а» и «б» требует согласования с органами прокуратуры.

*Одним из оснований для проведения внеплановой проверки в школе является обращение обучающихся (их родителей – законных представителей) в контрольный орган с заявлением о том, что их право на образование нарушено.*

**О проведении внеплановой выездной проверки организации** уведомляются не менее чем за двадцать четыре часа до начала ее проведения любым доступным способом (ч. 16 ст. 10 федерального закона № 294-ФЗ).

Срок проведения и выездной, и документарной проверки ограничен ст. 13 федерального закона № 273-ФЗ и **не может превышать 20 рабочих дней**. Однако существуют два исключения.

**Первое.** Срок проведения плановой выездной проверки в исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения сложных и (или) длительных исследований,

испытаний, специальных экспертиз и расследований, может быть продлен, но не более чем на двадцать рабочих дней.

**Второе.** Срок проведения проверки в отношении образовательной организации, которая осуществляет свою деятельность на территории нескольких субъектов РФ, устанавливается отдельно по каждому филиалу, при этом общий срок проведения проверки не может превышать шестьдесят рабочих дней.

Важно отметить, что, осуществляя проверку, контрольный орган и его должностные лица **не могут выходить за ее предмет**, а также за свои полномочия. Например, если осуществляется проверка только в рамках федерального государственного контроля качества образования, то не допускается, например, проверка соответствия зданий и помещений лицензионным требованиям и нормативам. Проверка в рамках федерального государственного надзора в сфере образования не может включать в себя анализ финансовой документации образовательной организации, поскольку это не входит в полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих переданные полномочия, и не относится к надзору за соблюдением законодательства об образовании.

По результатам проверки должностными лицами контрольного органа, проводящими проверку, составляется **акт по установленной форме** в двух экземплярах. Акт проверки оформляется непосредственно после ее завершения. Один экземпляр акта с копиями приложений вручается руководителю, иному должностному лицу или уполномоченному представителю организации под расписку об ознакомлении либо об отказе в ознакомлении с актом проверки. В случае отсутствия уполномоченного представителя, а также в случае отказа проверяемого лица дать расписку об ознакомлении либо об отказе в ознакомлении с актом проверки, акт направляется заказным почтовым от-

правлением с уведомлением о вручении. Порядок оформления акта и требования к его содержанию установлены в ст. 16 федерального закона № 294-ФЗ.

Большое значение имеют возможные **последствия для образовательной организации в случаях выявления тех или иных нарушений по результатам проверки**. Если в результате проверки образовательной организации выявлены нарушения норм законодательства об образовании или требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ, то образовательной организации выдается **предписание об устранении выявленного нарушения** в определенный срок, который не может превышать шесть месяцев. Если допущенное нарушение содержит признаки административного правонарушения, предусмотренного соответствующими статьями Особенной части КоАП (для сферы образования – это ст. 5.57 и 19.30), то составляется также протокол об административном правонарушении.

Если образовательная организация не исполнила выданное предписание, в том числе, если представленный отчет не подтверждает исполнение этого предписания в установленный срок или отчет о его исполнении в срок не представлен вообще, то контрольный орган возбуждает дело об административном правонарушении по ч. 1 ст. 19.5 и запрещает прием в данную организацию (последнее последствие – важнейшая новелла федерального закона № 273-ФЗ, ставящая административный барьер на продолжении незаконной или некачественной образовательной деятельности).

Если по возбужденному делу об административном правонарушении суд принимает решение о привлечении к административной ответственности, то контрольный орган вновь выдает предписание об устранении выявленного нарушения и приостанавливает действие лицензии этой организации полностью или частично (в отношении отдель-

ных видов образования, уровней образования или дополнительного образования, адресов мест осуществления образовательной деятельности) на срок исполнения выданного повторно предписания (если основанием были нарушения законодательства об образовании) либо приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования (если нарушения касались требований федеральных государственных образовательных стандартов).

Приостановление деятельности лицензии означает запрет на ведение образовательной деятельности.

До истечения срока исполнения выданного повторно предписания контрольный орган должен быть уведомлен образовательной организацией об устранении нарушений с приложением документов, содержащих сведения, подтверждающие исполнение указанного предписания. После получения такого уведомления контрольный орган проводит проверку содержащейся в нем информации.

Действие лицензии либо государственной аккредитации возобновляется, а запрет на прием снимается по решению контрольного органа со дня, следующего за днем подписания акта проверки, устанавливающего факт исполнения выданного повторно предписания. В противном случае (если исполнение предписания не подтвердилось), федеральным законом № 273-ФЗ предусматриваются следующие последствия.

В случае, если повторно не исполнено предписание об устранении нарушений законодательства РФ об образовании, то контрольный орган **обращается в суд** с заявлением об аннулировании лицензии. Действие лицензии приостанавливается на период до вступления в законную силу решения суда.

В случае, если повторно не исполнено предписание об устранении нарушений требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам ос-

воения основных образовательных программ, то контрольный орган **без обращения в суд** лишает образовательную организацию государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ также предусматривает нормы, обеспечивающие публичность и доступность для потребителей образовательных услуг сведений о результатах осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования. Согласно п. 5 ч. 2 ст. 29 данного федерального закона образовательные организации обеспечивают открытость и доступность, в том числе на официальном сайте образовательной организации в Интернете, предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

Несмотря на то что законодательство предусматривает некоторое ограничение числа проверок, зачастую образовательные организации оказываются в ситуации, когда число проверок превышает все разумные пределы. Одни и те же вопросы проверяются различными органами, для оценки результатов выполнения предписаний проводятся внеочередные проверки, в ходе которых выдаются новые предписания, которые, в свою очередь, снова проверяют внеочередным образом, и т. п. В итоге образовательная организация не застрахована от ситуации, когда новая проверка ее деятельности будет начинаться каждую неделю. Такая ситуация, несомненно, не способствует качественной работе образовательной организации, однако на данный момент необходимые для устранения такой возможности изменения в законодательство не внесены.

## Задания для самостоятельной работы, самопроверки, контроля и самоконтроля

### 1. Выполните тестовые задания.

1. Действующее законодательство РФ	устанавливает единый перечень прав и обязанностей для учредителей
	устанавливает единый перечень прав и обязанностей для учредителей коммерческих организаций
	устанавливает единый перечень прав и обязанностей для учредителей всех некоммерческих организаций
	не устанавливает единого перечня прав и обязанностей учредителей всех юридических лиц в целом, а также коммерческих или некоммерческих организаций в частности
2. Учредитель вправе принять решение о прекращении трудового договора с руководителем учреждения	только за совершение дисциплинарного проступка
	в случае невыполнения государственного (муниципального) задания
	с учетом мнения трудового коллектива учреждения по своему усмотрению
3. Учредитель образовательной организации обладает	правом приема на работу в образовательную организацию выбранных им кандидатов
	правом на получение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств
	правом на сдачу в аренду имущества образовательной организации
	правом на согласование программы развития образовательной организации
	правом на назначение (утверждение) руководителя образовательной организации



	правом на назначение (утверждение) руководителя образовательной организации и его заместителей
4. На учредителя образовательной организации возложены обязанности	по организации питания обучающихся
	по обеспечению перевода обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности в случае невозможности продолжения образовательной деятельности организации
	по медицинскому обслуживанию и проведению периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся
	по обеспечению расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	по организации бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями
5. Образовательная организация обладает самостоятельностью в осуществлении	образовательной деятельности
	научной деятельности
	административной деятельности
	финансово-экономической деятельности всех видов вышеперечисленной деятельности
6. Общие правила осуществления государственного контроля (надзора) регламентируются	Федеральным законом от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
	Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
	всеми вышеперечисленными Федеральными законами
7. Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как федеральное полномочие и включает в себя следующие виды контроля (надзора)	федеральный государственный пожарный надзор
	лицензионный контроль
	федеральный государственный контроль качества образования
	федеральный государственный надзор в сфере образования
	все вышеперечисленное
8. В предмет федерального государственного контроля качества входит	реализация основных общеобразовательных программ за исключением программ дошкольного образования
	реализация дополнительных общеобразовательных программ
	реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
	реализация программ профессионального обучения
9. При осуществлении Федерального государственного надзора в отношении образовательных организаций осуществляется проверка:	соответствия законодательству правил приема в образовательную организацию
	соблюдения правил заполнения трудовых книжек педагогических работников
	соблюдения дошкольной образовательной организацией федерального государственного образовательного стандарта
	соблюдение законодательства в сфере размещения государственного (муниципального) заказа
10. Документарная проверка проводится	по месту нахождения контрольного (надзорного) органа путем анализа и оценки сведений, содержащихся в документах образовательной организации

	по месту нахождения образовательной организации путем анализа и оценки сведений, содержащихся в ее документах
	или по месту нахождения контрольного (надзорного) органа, или по месту нахождения образовательной организации в зависимости от специфики проверки
	законодательством РФ данный вопрос не урегулирован
11. Основаниями для проведения внеплановых проверок образовательных организаций являются	истечение срока исполнения организацией ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований
	поступление обращений и заявлений граждан, организаций, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации о фактах возникновения угрозы причинения вреда объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации; нарушения прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены)
	поручение Президента РФ, Правительства РФ
	выявление нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности
	выявляются нарушения требований законодательства об образовании на основе данных мониторинга в системе образования
	все вышеперечисленное

2. Дайте определение понятия «автономия образовательной организации».

3. Сравните понятия «автономная некоммерческая организация», «автономное учреждение», «образовательная автономия». В чем заключается содержание автономии в каждом из этих случаев? Напишите о каждой форме по одному абзацу.

4. Обсудите следующие вопросы в группах. Обоснуйте свои ответы ссылками на документы.

1. Назовите нормативный правовой акт, которым закреплено понятие «юридическое лицо» и дано определение данного понятия.
2. Назовите основные признаки юридического лица. Что они означают?
3. Каковы признаки образовательной организации как юридического лица?
4. По каким критериям (признакам) можно классифицировать юридические лица?
5. На какие виды подразделяются юридические лица по цели деятельности?
6. Назовите основное отличие коммерческой и некоммерческой организации. Докажите, что образовательная организация является некоммерческой организацией.
7. Какими нормативными правовыми актами регулируется деятельность некоммерческой организации?
8. Дайте определение понятия «некоммерческая организация».
9. Дайте определение понятия «организационно-правовая форма юридического лица».
10. В каких организационно-правовых формах может быть создана образовательная организация?
11. Что такое правосубъектность юридического лица? Назовите её составляющие.
12. Дайте определение следующим понятиям: «право-способность», «дееспособность» и «деликтоспособность» применительно к юридическому лицу.

13. Почему образовательные организации обладают специальной правоспособностью?
14. Что вы знаете о едином государственном реестре юридических лиц. Какие сведения об образовательной организации как юридическом лице подлежат включению в единый государственный реестр юридических лиц?
15. Дайте определение понятия «учреждение». Назовите признаки учреждения как некоммерческой организации.
16. Назовите типы государственных и муниципальных учреждений.
17. Каким нормативным правовым актом регулируется деятельность казенных и бюджетных учреждений?
18. Каким нормативным правовым актом регулируется деятельность автономных учреждений?
19. Каков порядок создания, реорганизации и ликвидации некоммерческой организации? Какими нормативными правовыми актами он установлен?
20. Какие виды реорганизации юридического лица вы знаете?
21. В чем особенность реорганизации и ликвидации образовательной организации?
22. Расскажите об учредителях образовательной организации.
23. Перечислите основные права и обязанности учредителя образовательной организации.
24. Расскажите о взаимодействии учредителя и образовательной организации.
25. Каков порядок принятия и утверждения Устава образовательной организации? Какими нормативными правовыми актами он регламентируется?
26. Что такое автономия образовательной организации? В чем её суть?

## Список рекомендуемой литературы

### Законодательные и иные нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
10. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
11. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
12. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».
13. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
16. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

17. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002 № 516 «Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

тернет» и обновления информации об образовательной организации».

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

26. Постановление Министерства труда Российской Федерации, Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

27. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года».

28. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении по-



рядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях».

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

42. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

47. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

48. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

49. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 № 989 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним».

50. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

51. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

52. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

53. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

54. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

55. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

56. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10».

57. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с «СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

58. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.11.2002 № 38 «О введении в действие Санитарных правил и нормативов» (вместе с «СанПиН 2.4.7.1166-02. 2.4.7. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к учебным изданиям для общего и начального профессионального образования. Санитарные правила и нормативы»).

59. Устав Красноярского края от 05.06.2008 № 5-1777.

60. Закон Красноярского края от 03.03.2011 № 12-5650 «Об управлении государственной собственностью Красноярского края».

61. Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка».

62. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».

63. Закон Красноярского края от 10.06.2010 № 10-4691 «О предоставлении мер социальной поддержки по оплате жилой площади с отоплением и освещением педагогическим работникам краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений в сельской местности, городских поселках (поселках городского типа)».

64. Постановление Правительства Красноярского края от 14.06.2012 № 275-п «Об утверждении порядка проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, сдаче в аренду, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося краевой или муниципальной

собственностью, а также реорганизации или ликвидации краевых государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций и (или) краевых государственных организаций, муниципальных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей».

65. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п «Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».

66. Постановление Правительства Красноярского края от 12.07.2011 № 414-п «Об утверждении порядка проведения конкурса на замещение должности руководителя краевого государственного унитарного предприятия, краевого государственного учреждения и порядка проведения аттестации руководителя краевого государственного унитарного предприятия, краевого государственного учреждения».

67. Постановление Правительства Красноярского края от 05.06.2012 № 254-п «Об утверждении размера и порядка выплаты компенсации педагогическим работникам, а также иным лицам, участвующим в проведении единого государственного экзамена».

68. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 11.02.2014 № 3-04/1 «Об утверждении порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации краевой государственной образовательной организации, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядка создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений».

69. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.04.2012 № 12-04/1 «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги по аттестации педагогических работников краевых государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Красноярского края, и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края (за исключением образовательных учреждений в областях (сферах) физической культуры, спорта, культуры, здравоохранения и лекарственного обеспечения) для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей)».

70. Постановление Правительства Красноярского края от 15.07.2014 № 298-п «Об утверждении порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

## Монографии, статьи

71. Вавилов А.И. и др. Федеральный закон «Об образовании» в вопросах и ответах // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

72. Вальдман И.А. Сайт школы как инструмент обеспечения общественного участия в образовании // Вопросы образования. 2009. №3. С. 129–144.

73. Витвар О.И. Современное управление школой: практикум для директора // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

74. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы: методические материалы / авт.-сост. И.М. Гриневич. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. 143 с.

75. Как создать управляющий совет школы: учебно-методические материалы / под ред. Моисеева А.М. М.: Вердана, 2007.

76. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный).

77. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: монографический сборник / под общ. ред. Косарецкого С.Г., Шимутиной Е.Н. М.: Вердана, 2010.

78. Ломов А.И. Должностные инструкции (в школе) // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

79. Ломов А.И. Приказы по школе // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

80. Примеры школьных сайтов. URL: <http://school.apkpro.ru>. Интернет портал Института развития государственно-общественного управления образованием. URL: <http://goou.ru/>



81. Цыганкова Л.М. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дошкольного образования: рабочая тетрадь для руководителей дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Л.М. Цыганкова; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Ин-т повыш. квалиф. и проф. переподг. работн. образования. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011.

### **Интернет-ресурсы**

82. Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/>

83. Федеральные целевые программы. URL: <http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/>. Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения». URL: <http://normativka.resobr.ru/>

84. [HTTP://273-ФЗ.РФ/О-ПРОЕКТЕ](http://273-ФЗ.РФ/О-ПРОЕКТЕ)

85. [HTTP://273-ФЗ.РФ/#NEW\\_NORM\\_ACTS](http://273-ФЗ.РФ/#NEW_NORM_ACTS)

86. [HTTP://273-ФЗ.РФ/ОБУЧЕНИЕ/MODULI](http://273-ФЗ.РФ/ОБУЧЕНИЕ/MODULI)

87. [HTTP://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/242706/](http://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/242706/)

88. [HTTP://ИНСТИТУТСТРОИТЕЛЕЙСТРАНЫ.РФ/](http://ИНСТИТУТСТРОИТЕЛЕЙСТРАНЫ.РФ/)

89. <http://www.usperm.ru/news/reg/100-rekomendacii>

90. Материалы интернет-сайта системы образования Красноярского края. URL: <http://www.us.crocc-edu.ru>

### **Электронные ресурсы**

91. Регламент управляющего совета общеобразовательного учреждения. URL: <http://vysokovskayan1.siteedit.ru/page20>

92. Седелников А.А. Создание и организация деятельности управляющих советов: сборник методических материалов / сост. Пинский А.А. М.; Ханты-Мансийск, 2006.

## **Модуль 6.**

### **КОМПЕТЕНЦИЯ (ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ)**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

#### **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Нормативное правовое регулирование образовательного процесса**

В Конституции РФ (ст. 43) указано, что Российская Федерация устанавливает ФГОС, поддерживает различные формы образования и самообразования. Таким образом, само понятие ФГОС заложено уже на уровне Конституции РФ, и законодатель не вправе отказаться от такого инструмента регулирования содержания образования.

Нормативное правовое регулирование ФГОС в новом законе во многом идентично уже сложившемуся нормативному правовому регулированию. В ФЗ-273, ст. 2 дано определение стандарта, которое содержательно мало отличается от того, что было ранее: «Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Подобная значимость ФГОС нашла свое отражение в политике их разработки и принятия, в частности в том, что проекты стандартов размещаются на официальном сайте Минобрнауки и проходят общественное обсуждение, которое позволяет усовершенствовать текст данных документов и учесть мнения профессионального сообщества и российской общественности в ходе разработки документов.

Ст. 11 Закона устанавливает базовые требования к ФГОС.

ФГОС обеспечивают:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Практически не изменилась и структура стандарта, он по-прежнему представляет собой три группы требований:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

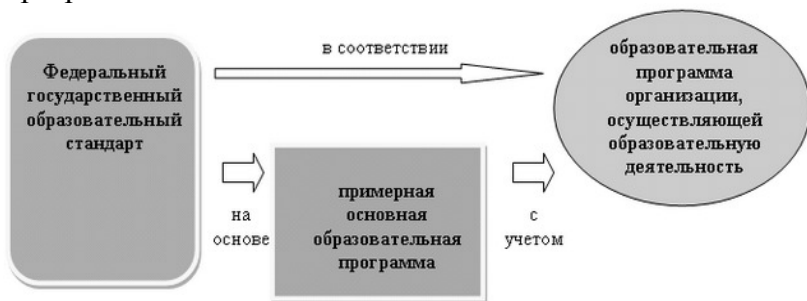
Согласно Закону, ФГОС (кроме ФГОС дошкольного образования) являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Фактически это означает, что именно требования стандарта должны быть положены в основу требований к оценке подготовки обу-

чающихся и оценки качества образовательной деятельности в ОО.

Порядок разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений устанавливается Правительством РФ – Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

Согласно документу, Министерство образования и науки Российской Федерации обеспечивает разработку проектов стандартов и вносимых в стандарты изменений с привлечением УМО в системе образования, образовательных, научных и иных организаций, представителей работодателей, а также органов исполнительной власти и иных заинтересованных лиц.

Примерная программа формируется на основе стандарта, а образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность, теперь разрабатывается ОО в соответствии со стандартом и с учетом примерной программы. Фактически, стандарт становится документом прямого действия и более важным, нежели примерная программа.



*Источники создания образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»*

Помимо того, что стандарт определяет обязательные требования к образованию конкретного уровня и тем самым является инструментом обеспечения единства образовательного пространства в РФ, стандарт ложится в основу разработки как непосредственно образовательных программ конкретных образовательных организаций, так и разработки примерных основных образовательных программ. При этом выполняет и ряд иных важных функций.

### ***Использование стандарта для определения сроков освоения программ***

Законом определяется, что ФГОСами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся. Для различных форм обучения, образовательных технологий и отдельных категорий обучающихся могут быть установлены разные сроки освоения одних и тех же образовательных программ, и это должно быть определено именно в стандарте.

### ***Стандарт как инструмент регламентации изучения языков в РФ***

В принятом законе изучение языков регулируется в зависимости от того, каково правовое значение того или иного языка в РФ. В ОО образовательная деятельность осуществляется на **государственном языке РФ**, если законом не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с ФГОСами.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории РФ, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ в соответствии с законодательством республик РФ. Преподавание и изучение государственных языков республик РФ в рамках имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с ФГОСами.

### ***Определение нормативов обеспеченности***

Согласно статье 18 Закона, которая называется «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы», нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими ФГОС.

### ***Обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования***

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС образования указанных лиц или включаются в ФГОС специальные требования. Возможность специального регулирования требований к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием либо отдельного ФГОС, либо установления специальных требований к образованию таких лиц в общем стандарте необходима для обеспечения государственных гарантий реализации прав таких лиц в сфере образования.

Таким образом, в действующие ФГОС ожидается внесение ряда изменений. Наиболее ожидаемыми изменениями являются, несомненно, ФГОС либо разделы ФГОС для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также ожидаются четкие нормативы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями. Кроме того, важным моментом является установление нормативных сроков обучения с учетом различных форм получения образования и форм обучения, а также (потенциально) ограничение получения образования в отдельных формах и ограничение отдельных форм обучения в случае, если это необходимо. Также крайне важно, какое отражение в ФГОСах получат различные образовательные технологии.

## **Формы получения образования и формы обучения**

Статья 17 ФЗ–273 носит название «Формы получения образования и формы обучения» и говорит о том, что в РФ образование может быть получено:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Формами получения образования являются: получение образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, либо вне такой организации (в двух разных вариантах – семейное и самообразование).

Соответственно, формами обучения являются: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование и самообразование.

Особо отметим, что Закон не дает преференций ни одной из форм, все они являются равными. В нашей стране формы получения образования равны, освоившие образовательную программу соответствующего уровня общего образования имеют равные права, в том числе право пройти итоговую аттестацию, подтверждающую факт освоения программы, что в дальнейшем дает право на доступ к иным уровням образования.

Такое решение обеспечивает возможности по существенному варьированию содержания образования. Семейное образование и самообразование позволяют добиваться результатов, закрепленных соответствующим стандартом, с максимальным учетом интересов, особенностей обучающегося, его склонностей, состояния здоровья и т. п. Фактически признание равенства форм получения образования означает широкие возможности семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.

Выбор формы получения образования и формы обучения для своих детей осуществляют родители (до достижения ими совершеннолетия либо до получения основного общего образования). Кроме того, что ч. 4 ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Возможных сочетаний может быть достаточно много. Отказываться в выборе сочетания форм получения образования также незаконно.

Вместе с тем представляется, что эта возможность должна быть реализована через такой инструмент, как обучение по индивидуальному учебному плану. Выбор родителями, например, формы получения образования в виде обучения в образовательной организации, но при этом изучение, например, русского языка и литературы в форме семейного образования крайне сложно реализовать в аспекте оформления государственного (муниципального) задания образовательному учреждению, а также расчета нормативных затрат на такую «усеченную» услугу. В этом смысле реализация индивидуального учебного плана технически существенно проще для оформления. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими ФГОС, если иное не установлено законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Таким образом, стандарт должен определить для каждого уровня образования, можно ли его получать в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне таких организаций, а также может ли оно быть получено в различных формах: очной, очно-заочной, заочной.



Для общего образования указанные вопросы конкретизированы в том числе и в самом законе. В ч. 2 ст. 63 закона говорится о том, что общее образование *может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.* Таким образом, форма самообразования не допускается на более ранних ступенях, чем среднее общее образование.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Фактически это означает, что государство принимает на себя обязательства по бесплатному обеспечению прохождения аттестации для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, в какой бы форме они ни обучались. Те, кто учится в форме семейного образования или самообразования, будут зачислены в организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию

основной общеобразовательной программе, на период прохождения аттестации, и пройдут ее бесплатно. В данный момент именно это и понимается законом под экстернатом – лица, зачисленные для прохождения аттестации, считаются экстернатами. Экстернат не является ни формой получения образования (их две – в организации либо вне ее, в качестве семейного образования или самообразования), ни формой обучения (очное, очно-заочное, заочное). Экстерн – лицо, которое, обучаясь в форме семейного образования или самообразования, зачислено в организацию для прохождения промежуточной или итоговой аттестации. Фактически, экстернат – это форма прохождения аттестации в ОО, когда образование было получено в иной форме (в семье или самостоятельно).

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Частью 5 ст. 41 закон устанавливает, что для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение на дому также не является ни формой получения образования, ни формой обучения. Это обучение в ОО в соответствующей (например, в очной) форме обучения. Однако это такое обучение в ОО, которое организова-

но не на территории этой организации. Оно проходит либо на дому у обучающегося, либо в медицинской организации. Но, несмотря на фактическое место обучения, это именно обучение в данной ОО, обучающийся зачисляется туда в качестве учащегося, имеет все права и обязанности учащегося на все время освоения образовательной программы.

В заключение необходимо подчеркнуть, что индивидуальный учебный план должен обеспечить освоение имеющейся образовательной программы (со всеми вытекающими последствиями в отношении структуры и объема обучения). Аттестации экстерном также проводится на основании имеющейся образовательной программы. Таким образом, первична, в любом случае, образовательная программа ОО. Все вопросы (сочетание форм обучения и форм получения образования, прохождение аттестации экстерном, индивидуальных учебных планов и т. п.) могут решаться только с учетом анализа конкретного содержания образовательной программы.

**Формирование содержания образования.** ФГОС не определяют напрямую содержание образования, учебных планов с конкретным количеством часов, конкретных правил, законов, произведений или событий, которые обязательно должны быть изучены. В соответствии с принятым законом именно образовательные программы определяют содержание образования. В этом смысле в РФ содержание образования может быть весьма разнообразным и может различаться в разных ОО, однако должно обеспечивать достижение предписанных ФГОС результатов.

Общие требования к содержанию образования: содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации

права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Закон предлагает достаточно сложную классификацию образовательных программ, в частности основные общеобразовательные программы. Согласно закону, это образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования (фактически, по уровням общего образования).

Согласно ч. 5 ст. 12 закона, образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Ст. 28 закона также относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

### **Примерные основные образовательные программы**

Согласно ст. 2 ФЗ-273, **примерная основная образовательная программа** представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом уровня и направленности на основе ФГОС.

Федеральный закон № 273-ФЗ установил, что примерных основных образовательных программ может быть неограниченное количество, и при этом не содержит требований, которые бы гарантировали, что будет разработана хотя бы одна примерная основная образовательная программа по каждому уровню и направленности, т. е. количество примерных программ может быть практически любым.

Примерные основные образовательные программы не должны использоваться для оценки качества образовательной деятельности и как обязательные при определении нормативных затрат на образовательную услугу. На данный момент это именно примерная программа, от которой образовательная организация может отступить без всяких негативных для себя последствий. Примерные расчеты нормативных затрат, включаемые в примерную программу, также служат лишь для общей ориентации учредителя, и не могут рассматриваться (например, финансовыми органами) как ограничение, выше которого образовательная программа конкретной образовательной организации, разработанная с учетом данной примерной программы.

### **Образовательные программы образовательных организаций**

Закон содержит определение образовательной программы (конкретной образовательной организации). **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.



*Состав определения образовательной программы*

Если сопоставить определения, данные для образовательной программы образовательной организации и примерной основной образовательной программы, можно выявить несколько отличий.

1. Примерная программа должна определять условия образовательной деятельности, а образовательные программы – только организационно-педагогические условия.

2. Образовательная программа, в отличие от примерной программы, содержит блок, связанный с комплексом форм аттестации и соответствующих оценочных и методических материалов. В данном случае эти материалы школа должна разрабатывать самостоятельно.

### **Разработка основной образовательной программы образовательной организации**

Закон гарантирует образовательным организациям достаточно широкие права и высокий уровень самостоятельности в вопросе разработки образовательной программы. Вместе с тем эта свобода реализуется с учетом ряда огра-

ничений – это и права обучающихся, и требования ФГОС, и ограничения по выбору учебников и учебных пособий, и иные ограничения, установленные законом.

Нужно сразу отметить, что прямого указания на это закон не содержит, однако косвенно такое понимание может быть сформировано. **Итак, примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация определенного уровня и (или) определенной направленности, и примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности.**

Напомним, что в РФ устанавливаются следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Таким образом, примерных программ будет как минимум 4 для общего образования, в зависимости от уровня образования. Такого же точного понятия направленности образовательной программы закон не содержит. Вместе с тем некоторые нормы закона имеют непосредственное отношение к данному понятию.

Образовательная программа образовательной организации может содержать региональные, национальные и этнокультурные особенности, она может быть ориентирована на конкретные области знания, а также содержать различные виды учебной деятельности.

В состав образовательной программы образовательной организации входят еще несколько видов программ. Это программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, программа коррекционной работы и т. д. Закон содержит еще один важнейший вид программ – рабочие программы учебных кур-

сов, т. е. эти программы входят составной частью в образовательную программу.

Закон говорит о том, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований ФГОС, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

Вопрос кадрового обеспечения разработки образовательных программ может решаться на уровне образовательной организации различным образом – соответствующие обязанности могут возлагаться на педагогических работников, кроме того, как по трудовому, так и по гражданско-правовому договору организация может привлечь методистов, специалистов в какой-либо конкретной сфере деятельности и иных лиц для использования их знаний, навыков и опыта при разработке образовательной программы.

### **Особенности реализации образовательных программ**

Закон непосредственно не определяет того, каким образом будет осуществляться образовательная деятельность и реализовываться образовательная программа в организации. Можно выделить лишь самые общие нормы, регулирующие данные вопросы.

В ч. 9 ст. 13 закона предусмотрено, например, следующее важное ограничение, которое должно учитываться в ходе реализации программы. **Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий,**



**наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.**

Кроме того, обучающиеся являются физическими лицами, гражданами РФ, которые имеют широкий спектр общегражданских прав и свобод, которые не могут быть нарушены в ходе реализации образовательной программы – это и право на тайну переписки и телефонных переговоров, и права в отношении предметов своей собственности, и право на защиту персональных данных, и многие иные права, принадлежащие любому человеку.

Вместе с тем в законе имеются нормы, регламентирующие общие принципы реализации образовательных программ. Среди них к числу наиболее значимых относятся:

- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- возможность реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевой формы;
- использование при реализации образовательных программ различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В ч. 10 ст. 13 закона есть одно важное ограничение для органов управления образованием, о котором руководителям образовательных организаций важно знать: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Для руководства ДОО значим приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».** В нем говорится, что образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее Уставом. Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8–10,5-часового пребывания); продленного дня

(13–14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп в выходные и праздничные дни.

### **Сетевая форма реализации образовательных программ**

Сетевая форма реализации образовательной программы предполагает два типа организации реализации образовательных программ: реализация программы одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций; реализация образовательной программы совместно несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

### **Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Таким образом, принципиальное отличие электронного обучения от дистанционных образовательных технологий

(далее – ДОТ) состоит в том, что ДОТ не включают в себя контент, а являются только средствами и способами его обработки и доставки до обучающегося.

Руководствуясь понятием «образовательная программа», использование организацией, осуществляющей образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности, следует отражать в учебных планах, календарных учебных графиках, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и (или) иных документах, регламентирующих организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Ст. 16 закона устанавливает также, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

### **Права обучающихся образовательных организаций**

Федеральный закон № 273-ФЗ содержит четкие определения понятий, в том числе определения, касающиеся обучающихся.

В ст. 2 нового федерального закона, в которой даются ключевые для закона термины, приведены следующие определения:

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ст. 33 федерального закона № 273-ФЗ устанавливаются более частные виды обучающихся. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

– воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

– учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

– студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

– слушатели – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения;

– экстерны – лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Согласно ст. 2 Конституции РФ, человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Гл. 2 Конституции РФ определяет основные права и свободы человека, которые должны соблюдаться на территории России.

В РФ (ст. 19 Конституции) запрещена дискриминация по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также дру-

гих обстоятельств. Ст. 21 Конституции РФ устанавливает, что достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Ст. 22–24, 28–29 Конституции установлены следующие права и свободы граждан, в полной мере присущие и несовершеннолетним гражданам. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Реализация данных прав обучающихся сложна необходимостью провести пределы осуществления этих прав в рамках образовательного процесса.

РФ является участницей Конвенции о правах ребенка (далее – Конвенция) с 15 сентября 1990 г. В Конвенции и основанном на ее положениях законодательстве РФ отражен подход к определению ребенка как самостоятельной личности, субъекта права, обладающего самостоятельными правами, которые реализуются и защищаются не только посредством родительской заботы, но и государством. Конвенция системным образом определяет права детей.

Наряду с Конвенцией на международно-правовом уровне права ребенка обеспечиваются Пактом о гражданских

и политических правах и Пактом об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. РФ как правопреемник СССР является участницей данных пактов.

На основании данных базовых норм и принят новый Федеральный закон. При этом надо учитывать, что это не единственный закон, регулирующий вопросы статуса ребенка.

Основные федеральные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в области прав несовершеннолетних, – это Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Соответственно, вопросы дееспособности несовершеннолетних, особенностей защиты их прав, трудовых прав и гарантий, семейных отношений и защиты прав и т. п. регулируются иными законодательными актами.

### **Принципы правового регулирования статуса обучающихся в новом федеральном законе**

**Согласно ст. 3 нового закона, государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на таких принципах, непосредственно имеющих отношение к правам обучающихся, как:**

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организа-



ции, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленной системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

– обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Согласно ст. 4 нового закона, **основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:**

– обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;

– создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

– определение правового положения участников отношений в сфере образования;

– создание условий для получения образования в РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства.

### **Основные права обучающихся**

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования устанавливаются ст. 33 нового федерального закона.

Согласно ч. 1 данной статьи, обучающимся предоставляются академические права (табл. 5) с определенными комментариями о реализации данных прав.

Таблица 5

**Академические права обучающихся и условия их реализации**

Обучающемуся предоставляется академическое право на:	Особенностями реализации данного академического права являются:	Необходимость принятия локального нормативного акта для реализации права и требования к такому ЛНА
1	2	3
Выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет	Выбор организации в любом случае осуществляется исходя из возможностей, предоставляемых системой образования. Количество мест в ОО ограничено, учитывая условия лицензии и специфику организации образовательной деятельности. До достижения обучающимися 18 лет указанные права за них реализуют родители (законные представители)	
Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психо-физического развития	Механизмами учета особенностей обучающегося может выступать как некоторая специфика в	Желательно, если процедура обращения за получением помощи сложна

Продолжение табл. 5

1	2	3
<p>и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции</p>	<p>работе с ним педагогических работников в рамках общего учебного плана, так и обучение по индивидуальному учебному плану</p>	
<p>Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном ЛНА</p>	<p>Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по нему является правом обучающегося, то есть ОО должна предоставить обучающемуся возможность обучаться по такому плану, однако обучение по нему должно осуществляться в пределах имеющейся образо-</p>	<p>Обязательно, порядок должен быть четким и понятным, должен обеспечивать полноценную реализацию предоставленного законом права</p>

Продолжение табл. 5

1	2	3
	<p>вательной программы, при этом порядок реализации права должен быть урегулирован на уровне локальных нормативных актов организации</p>	
<p>Выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)</p>	<p>Право реализуется в пределах того перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), который предлагается образовательной организацией, права требовать введения интересующих обучающегося предметов и т.п. не установлено (что актуально, например, в ситуации, когда обучающемуся предлагается возможность изучения мировой религии, при этом отсутствует возможность выбрать изучение иной мировой религии)</p>	<p>Желательно, если процедура выбора сложна</p>
<p>Освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисципли-</p>	<p>Порядок реализации права устанавливается непосред-</p>	<p>Обязательно, порядок должен быть четким и</p>

1	2	3
<p>плинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>ственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Данное право фактически ограничено расписанием занятий в образовательной организации, т.к. дополнительное освоение конкретных выбранных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) может быть невозможно в связи с временными ограничениями</p>	<p>понятным, должен обеспечивать полноценную реализацию предоставленного законом права</p>
<p>Зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других орга-</p>	<p>Порядок реализации права устанавливается непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Порядок может предусматривать как автоматический зачет результатов в случае соблюдения ряда требований к зачи-</p>	<p>Обязательно, порядок должен быть четким и понятным, должен обеспечивать полноценную реализацию предоставленного законом права. При этом порядок должен содержать гарантии качества освоения обучающимся зачи-</p>

Продолжение табл. 5

1	2	3
<p>низациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>тываемым результатам, так и прохождение аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p>	<p>тываемых учебных предметов, курсов и т.п.</p>
<p>Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья</p>	<p>Реализация данных прав осуществляется с учетом норм конституционного, гражданского, уголовного законодательства, определяющих права и свободы человека и гражданина в РФ</p>	
<p>Свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений</p>	<p>Реализация данных прав осуществляется с учетом норм конституционного, гражданского, уголовного законодательства, определяющих права и свободы человека и гражданина в РФ</p>	
<p>Каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и ка-</p>	<p>Вопросы продолжительности и периодичности каникул в основном решаются на уровне образовательных организаций в календарном</p>	<p>Сроки каникул фиксируются при разработке образовательной программы</p>

Продолжение табл. 5

1	2	3
<p>лендарным учебным графиком</p>	<p>учебном графике</p>	
<p>Академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном ФЗ</p>	<p>Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2013 г. № 455 Отпуска по беременности и родам, по уходу за ребенком предоставляются в порядке, установленном соответствующими федеральными законами</p>	
<p>Перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании</p>	<p>Согласно ст. 30 Закона, образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регла-</p>	

Продолжение табл. 5

1	2	3
	<p>ментирующие порядок и основания перевода обучающихся. Закон содержит гарантии перевода в другие образовательные организации в случае, когда завершение образования в той организации, где было начато его получение, невозможно. Закон регулирует также перевод в следующий класс в случае возникновения академической задолженности</p>	
<p>Перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-</p>	<p>Порядок и условия осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным програм-</p>	



Продолжение табл. 5

1	2	3
правовому регулированию в сфере образования	мам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 957	
Восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об	Согласно ст. 30 Закона, образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в	

Продолжение табл. 5

1	2	3
образовании	том числе регламентирующие порядок и основания восстановления обучающихся. Данным вопросам посвящена ст. 62 Закона	
Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом	Устав может определять возможность представителей обучающихся быть включенными в коллегиальные органы управления образовательной организации (например, совет образовательной организации). Порядок формирования органов и их компетенция (что определяет потенциальную роль обучающихся в управлении организацией) определяются уставом, никаких ограничений закон не устанавливает	Порядок может быть предусмотрен уставом, в частности, возможно формирование коллегиальных органов управления с привлечением представителей обучающихся и их законных представителей
Ознакомление со свидетельством о государственной ре-	Данное право не ограничено законом никакими предела-	Желательно с целью упорядочить процесс реализа-

Продолжение табл. 5

1	2	3
<p>гистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в ОО</p>	<p>ми, т.е. ограничить такое право на уровне локальных актов невозможно (например, установить, что право ознакомления есть у обучающегося только однократно на момент поступления). На уровне локальных актов рекомендуется урегулировать порядок такого ознакомления</p>	<p>ции права</p>
<p>Обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством РФ порядке</p>	<p>Данные акты могут быть обжалованы как в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации, так и в суд, вопрос правомерности акта может быть поставлен перед прокуратурой, органами контроля и надзора в сфере образования, учредителем</p>	

Продолжение табл. 5

1	2	3
<p>Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации</p>	<p>Право реализуется в отношении наличных в организации ресурсов и базы, порядок реализации права может быть конкретизирован на уровне локальных нормативных актов</p>	<p>Желательно, с целью упорядочить процесс реализации права</p>
<p>Пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации</p>	<p>Право реализуется при условии наличия в образовательной организации соответствующих объектов, в случае чего порядок пользования ими должен быть установлен локальными нормативными актами</p>	<p>Обязательно, с целью упорядочить процесс реализации права</p>
<p>Развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях</p>	<p>Право на участие в мероприятиях реализуется в порядке, установленном для соответствующего мероприятия</p>	<p>Желательно, если в каких-то случаях процедура участия сложна</p>

Продолжение табл. 5

1	2	3
Опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе	Право реализуется в случае наличия у организации таких изданий	Желательно, если такие издания имеются и процедура рассмотрения работ для публикации сложна
Поощрение за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности	Порядок реализации права может быть урегулирован на уровне локального нормативного акта организации, либо может определяться в актах, регламентирующих проведение конкретных учебных, спортивных, творческих и иных мероприятий	Желательно с целью конкретизации права
Совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана	Реализация права, как подчеркивает закон, не должна наносить ущерба обучению обучающегося, что является ключевым ограничением в выборе потенциальных мест работы	
Получение информации от образовательной организации о	Реализация права ограничена объемом информации,	

Продолжение табл. 5

1	2	3
положении в сфере занятости населения РФ по осваиваемым профессиям, специальностям и направлениям подготовки	который готова предоставить образовательная организация	
Иные академические права, предусмотренные настоящим ФЗ, иными нормативными правовыми актами РФ, локальными нормативными актами		

Ст. 34 ФЗ-273 вводятся также следующие ключевые права и гарантии обучающихся.

***Право пройти аттестацию экстерном***

***Гарантии защиты от принудительного труда*** – федеральный закон содержит запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой: **«Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается».**

Соответственно, труд обучающихся может быть организован в двух принципиально отличающихся вариантах:

– труд в рамках образовательной программы, фактически являющийся частью обучения. Должен быть включен в образовательную программу (например, в форме практики и т. п.);

– труд за рамками образовательной программы, который является, фактически, выполнением трудовых обязанностей либо обязанностей, вытекающих из гражданско-правового договора. В этом случае должно иметься согласие самих обучающихся либо их родителей (законных представителей), и трудовая деятельность должна быть оформлена соответствующим образом. Это может быть либо трудовой договор (со всеми имеющимися ограничениями по возрасту его заключения), либо гражданско-правовой договор (со всеми требованиями к реализации правоспособности несовершеннолетних). В любом случае требуется соблюдать форму оформления отношений (например, форму ГПХ – гражданско-правового договора в соответствии с гл. 9 ч. 1 Гражданского кодекса РФ).

#### ***Гарантии на случай прекращения образовательной деятельности организации***

Ч. 9 ст. 34 ФЗ № 273 вводится важная гарантия в отношении обучающихся – специфические обязанности учредителя образовательной организации, которые позволяют гарантировать продолжение образования обучающимися в ситуации, когда продолжение образования в изначальной образовательной организации стало невозможным. ФЗ-273 подробным образом регламентирует вопросы социальной поддержки обучающихся образовательных организаций.

#### **Перечень мер социальной поддержки и стимулирования:**

– полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ;

– обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ;

– обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с настоящим федеральным зако-

ном и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

- транспортное обеспечение в соответствии со ст. 40 нового федерального закона;

- получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

- предоставление в установленном в соответствии с новым федеральным законом и законодательством РФ порядке образовательного кредита;

- иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

Организация бесплатной перевозки между поселениями осуществляется в отношении обучающихся в государственных и муниципальных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Перевозка организуется учредителями соответствующих образовательных организаций. Вопросы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся регламентированы ст. 42 ФЗ № 273. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.



## **Обязанности и ответственность обучающихся образовательных организаций**

### ***Обязанности обучающихся:***

– добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

– выполнять требования Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

– уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

– бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные обязанности обучающихся могут быть установлены законодательством (но не на уровне подзаконных нормативных актов) либо договором об образовании (при его наличии).

### **Правовые требования к возникновению, изменению, прекращению образовательных отношений**

Основание возникновения образовательных отношений – это распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение

в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Таким образом, далеко не во всех случаях необходимо обязательное заключение договора об образовании. По общему правилу, достаточно приказа руководителя о зачислении.

Соответственно, права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение, с даты, указанной в распорядительном акте о приеме лица на обучение.

Тем не менее договор необходим:

– в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем (договор об образовании будет служить основанием возникновения отношений вместо приказа, с даты его заключения возникнут права и обязанности обучающегося);

– в случае приема на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (в данном случае договор заключается до того, как будет издан приказ, являющийся основанием возникновения отношений, права и обязанности обучающегося возникнут с момента издания приказа).

#### *Договор об образовании*

Договору об образовании посвящена отдельная ст. 54 ФЗ № 273.

Статья устанавливает обязательную простую письменную форму договора. Требования к этой форме введены статьями 158–162 Гражданского кодекса РФ. Договор в письменной форме может быть заключен путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицами, совершающими сделку, или их представителями (законными, по доверенности). Договор может быть также заключен путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, элек-

тронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору. Письменная форма договора считается соблюденной, если письменное предложение заключить договор (которое содержало все необходимые условия договора) принято путем совершения действий по выполнению договора (предоставление услуг, уплата соответствующей суммы и т. п.).

Договор об образовании заключается:

– между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);

– организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Новый федеральный закон содержит требования к обязательному указанию в договоре на основные характеристики образования, в том числе:

– вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности);

– форма обучения;

– срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

Кроме того, должны быть указаны полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Данный запрет фактически не позволяет увеличить стоимость услуг даже в случае согласия на это обучающегося.

Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» на дату заключения договора. Такое требование исключает ситуации, когда на давно не обновлявшемся сайте организации вывешен, например, старый прейскурант цен на услуги, а в договоре уже указывается вновь установленная цена услуги, и иные подобные несоответствия.

#### *Прием в образовательную организацию*

Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, установлены ст. 55 нового ФЗ.

В соответствии с общими конституционными принципами новым федеральным законом закрепляется принцип равных условий приема для всех поступающих лиц. Примуущества или особые права при приеме могут быть предоставлены только на уровне федерального закона, но не локального нормативного акта образовательной организации.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с рядом документов, а именно:

- с Уставом;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- со свидетельством о государственной аккредитации;
- с образовательными программами;
- с другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

### *Особенности приема на обучение по основным общеобразовательным программам*

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

**Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.** Вместе с тем сведения о состоянии здоровья являются медицинской тайной, и эта информация может передаваться в соответствии с законодательством об охране здоровья граждан только по согласию законных представителей обучающегося, если иное прямо не установлено на уровне федерального закона.

**По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.** Таким образом, жестко возраст приема обучающихся новым федеральным законом не ограничен, реальные ограничения возраста зависят от решения учредителя образовательных организаций.

В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест (по общему правилу).

**Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию**

**граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.** Соответственно, граждане, проживающие на указанной территории, имеют в этом отношении установленное законом преимущество. Данная норма создает некоторые сложности в ситуации, когда был объявлен прием на обучение в конкретную образовательную организацию, были зачислены все подавшие заявления обучающиеся, и места в образовательной организации закончились. После чего желание обучаться в данной организации изъявили законные представители еще одного обучающегося, проживающего на территории, закрепленной за образовательной организацией.

Новый ФЗ ч. 5 ст. 67 вводит важнейшую норму. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта РФ. Таким образом, на уровне регионального закона может быть установлена возможность организации отбора обучающихся для обучения по таким программам.

Новый ФЗ ч. 6 ст. 67 вводит следующую норму. Организация конкурса или индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными профессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с образовательными

программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

При выборе формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

### **Изменение образовательных отношений**

Образовательные отношения изменяются, если меняются условия получения обучающимся образования, что влечет за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Прекращение образовательных отношений**

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно по следующим основаниям:

– по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

– по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста 15 лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную

организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

– по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Особенности правового статуса отдельных категорий учащихся общеобразовательных организаций**

#### ***Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Новый федеральный закон уделяет вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья существенное внимание. Во второй статье дается два важнейших определения:

– **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ч. 4 ст. 79 ФЗ закрепляет различные варианты организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с другими обучающимися;
- в отдельных классах, группах;
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



Все варианты рассматриваются как равнодопустимые. Законом не вводится обязательность полностью инклюзивного образования таких лиц.

**Вводятся следующие дополнительные гарантии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

– проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем;

– не проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;

– обеспечиваются бесплатно специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (расходное обязательство субъектов РФ, исключая обучающихся за счет средств федерального бюджета и инвалидов, для которых это является расходным обязательством РФ).

**Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении**

Обучение на дому либо в медицинской организации является обучением в образовательной организации.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Таким образом, необходимо иметь одновременно два документа как основания для организации такого обучения.

**Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности**

Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, урегулирована ст. 77 нового федерального закона. Ч. 2 данной статьи устанавливается:

– участие в конкурсах является добровольным для обучающихся. Если по результатам конкурсов присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, данные конкурсы не могут являться платными для обучающихся;

– помимо организации конкурсов, для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования.

### **Обучающиеся – иностранные лица и лица без гражданства**

Права иностранных граждан и лиц без гражданства на получение образования в РФ определяются в первую очередь в соответствии с международными договорами РФ. Вместе с тем новый федеральный закон задает некоторые базовые принципы.

Важным принципом является равенство прав граждан независимо от их гражданства на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

Иностранные граждане имеют право:

– на получение среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований бюджетов бюджетной системы РФ в соответствии с международными договорами РФ, федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации (далее – квота);

– на получение образования за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

**Лица, осужденные к лишению свободы, принудительным работам, подозреваемые и обвиняемые, содержащиеся под стражей**

**Образование лиц, осужденных к наказанию в виде ареста, не осуществляется.**

Лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.

В первую очередь следует отметить, что новый федеральный закон содержит новые нормы, которые направлены на изначальное предотвращение конфликтов образовательной организации с обучающимися.

Ст. 45 ФЗ № 273 предусматривается формирование в организации, осуществляющей образовательную деятельность, нового органа – **комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**. Указанная комиссия частично похожа на предусмотренную трудовым правом комиссию по трудовым спорам и создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Решение комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением, а также может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Комиссия может принимать решения как большинством, так и квалифицированным большинством голосов. Необходимый кворум также может определяться по-разному, по-разному может быть и решен вопрос решающего голоса при равенстве голосов.

### **Родители и иные законные представители учащихся. Права и обязанности, ответственность родителей (законных представителей)**

Законными представителями несовершеннолетнего являются лица, которые действуют от его имени и в его интересах, обеспечивают защиту прав несовершеннолетнего в пределах, установленных законодательством. Эти лица являются представителями несовершеннолетнего в силу закона, и именно с ними образовательные учреждения, обучающиеся которых не достигли соответствующего возраста, будут решать вопросы обучения детей.

#### ***Права родителей (законных представителей)***

Основным правом родителей (законных представителей) в сфере образования является преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они вправе как выбрать форму получения образования их ребенком в образовательной организации, так и дать ему образование в семье, в форме семейного образования.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Более подробно права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся расшифровываются в ч. 3 и включают в себя права:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье;

- знакомиться с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

- защищать права и законные интересы обучающихся;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических)

обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказываться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. Оформление согласия либо отказа целесообразно осуществлять в письменной форме;

– принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой Уставом этой организации. Фактически такой формой может являться включение представителей родителей в органы управления образовательной организацией;

– присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

### ***Обязанности родителей (законных представителей)***

Основной обязанностью родителей (законных представителей) в сфере образования является обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

– обеспечивать получение детьми общего образования;

– соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

– уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных новым федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. Новых мер ответственности не вводится.

### **Права и обязанности работников общеобразовательных организаций**

Определение педагогического работника дано в п. 21 ст. 2 федерального закона № 273-ФЗ: **Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

*Правовой статус педагогического работника – это совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ (ч. 1 ст. 47).*

Педагогическим работникам создаются и предоставляются:

- условия для осуществления ими профессиональной деятельности;
- права и свободы;
- меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Все перечисленное можно отнести к правам педагогического работника, сформулированным в общем виде.

Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает следующие академические права педагогических работников.

Прежде всего это **право на свободу преподавания**, под которым следует понимать возможность учителя или другого педагогического работника самостоятельно, без вмешательства со стороны администрации образовательной организации осуществлять планирование занятий с обучающимися и проводить данные занятия таким образом, каким педагог считает наилучшим с учетом особенностей контингента обучающихся, уровня их подготовленности и способностей.

Право на свободу преподавания тесно связано с **правом педагога самостоятельно выбирать методы и приемы преподавания**, какие он сочтет наиболее подходящими для реализации поставленных задач и достижения результатов обучения и воспитания.

Успешность педагогического работника как педагога во многом зависит от того авторитета, которым он будет пользоваться у детей. В этих целях, будучи специалистом в области преподаваемых дисциплин, предметов (курсов), педагог должен иметь **право свободно выражать свое мнение по всем вопросам, относящимся к сфере его компетенции**. Такое право также закреплено в новом законе (п. 1 ч. 3 ст. 47 закона).

В федеральном законе № 273-ФЗ специально оговариваются ограничения прав свобод педагогических работников, в частности академические права и свободы, указанные в ст. 47, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства РФ, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 4 ст. 47).



К академическим правам относится свобода педагога от вмешательства в профессиональную деятельность, предусмотренная п. 1 ч. 3 ст. 47 нового закона. В целях обеспечения этой свободы в образовательных организациях запрещается присутствие на уроках или других занятиях педагога без разрешения администрации образовательной организации, входить в класс (группу) во время проведения занятий. Согласно Рекомендации ЮНЕСКО контроль за работой педагогических работников следует организовать таким образом, чтобы при этом не ограничивать их академические свободы и инициативу.

Педагогическим работникам предоставляются права на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

Этим же целям обеспечения благоприятных условий осуществления педагогами образовательной деятельности служит предусмотренное новым законом право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также право доступа в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

В целях защиты статуса педагогических работников закон предусматривает ряд прав. Это:

– право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом организации;

– право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

– право на объединение в общественные профессиональные организации в порядке, установленном законодательством РФ (п. 9–11 ч. 3 ст. 47).

Федеральный закон № 273-ФЗ вводит новые формы защиты прав педагогических работников путем предоставления им возможности обращаться в специально создаваемый в организации орган – комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

К социальным гарантиям, призванным обеспечивать признаваемый государством особый статус педагогических работников в обществе, относятся:

– право на сокращенную продолжительность рабочего времени (не более 36 часов работы в неделю);

– право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

– право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ;

– право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством РФ;

– право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, и право на предоставление жилых по-

мещений специализированного жилищного фонда (п. 1–6 ч. 5 ст. 47).

### **Обязанности педагогических работников общеобразовательной организации**

#### **Педагогические работники обязаны:**

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

– уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

– систематически повышать свой профессиональный уровень;

– проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (об аттестации см. ниже);

– проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

– проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Обязанность систематически повышать свой профессиональный уровень коррелирует с правом на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. При этом программа повышения квалификации, по общему правилу, составляет 16 часов и более, т.е. формально обучение в течение 16 часов по программе повышения квалификации является реализацией предусмотренного права. Однако в ряде случаев ФГОС устанавливают более высокие требования к повышению профессионального уровня педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию.

**В трудовых обязанностях педагогического работника следует выделять две части.**

1. Обязанности, прописанные в законодательстве об образовании и трудовом законодательстве.

2. «Должностные» обязанности, предусматриваемые для каждого конкретного работника в зависимости от занимаемой должности в трудовом договоре, заключенном с ним, в должностной инструкции и иных локальных нормативных актах образовательной организации, а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

В законе также содержится ряд запретов для педагогических работников, которые действуют в период исполнения ими своих обязанностей.

Педагогический работник образовательной организации (в том числе в качестве индивидуального предпринимателя) не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к **конфликту интересов педагогического работника.**

**Педагогическим работникам запрещается также использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к другим противоправным действиям.**

За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей педагогические работники несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных федеральным законом № 273-ФЗ, также должно учитываться при прохождении ими аттестации (ч. 2–4 ст. 48).

#### **Аттестация педагогических работников**

**Основными задачами аттестации являются:**

– стимулирование повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культу-

ры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышение эффективности и качества педагогического труда;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, а также обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

**Аттестация должна проводиться с соблюдением принципов коллегиальности, гласности, открытости, объективности. При проведении аттестации запрещается дискриминация педагогических работников.**

Для проведения аттестации формируются соответствующие аттестационные комиссии, состав которых должен исключать возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые аттестационными комиссиями решения. При аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в аттестационную комиссию включается представитель профсоюзной организации соответствующего учреждения.

Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей ее членов. Решение комиссии принимается открытым голосованием большинством голосов присутствующих членов аттестационной комиссии. При равном количестве голосов членов аттестационной комиссии считается, что педагогический работник прошел аттестацию.

**Педагогический работник имеет право лично присутствовать при его аттестации за исключением времени проведения голосования.**

О желании присутствовать на заседании аттестационной комиссии аттестуемый работник письменно уведомляет аттестационную комиссию. При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии без уважительной причины комиссия вправе провести аттестацию в его отсутствие.

**Обязательной аттестации не подлежат:**

- педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет;
- беременные женщины; женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Аттестация указанных работников возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

В случае признания работника в результате обязательной аттестации несоответствующим занимаемой должности работодатель должен направить его на курсы повышения квалификации (если подобная рекомендация содержится в решении аттестационной комиссии) либо предложить другую имеющуюся работу. Трудовой договор с работником может быть расторгнут в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ, если невозможно перевести педагогического работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (в том числе вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу).

**Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:**

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

– вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

– имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ.

**Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:**

– имеют установленную первую квалификационную категорию;

– владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

– имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

**Правовой статус руководителя общеобразовательной организации**

*Руководитель организации – это физическое лицо, которое в соответствии с ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными норматив-*



*ными актами осуществляет руководство этой организацией, в том числе выполняет функции ее единоличного исполнительного органа.*

Кандидаты на должность руководителя ОО должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

В большинстве случаев руководитель образовательной организации приравнивается к педагогическим работникам (зачастую при выполнении некоторых условий, как правило, при условии ведения часов преподавательской работы в определенном объеме). Поэтому руководителю, как любому другому педагогическому работнику, закон запрещает занятие должности в образовательной организации по основаниям, установленным трудовым законодательством. По этой же причине руководителям образовательных организаций предоставляются в установленном порядке многие права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников федеральными законами.

Поскольку руководитель образовательной организации считается единоличным исполнительным органом образовательной организации, органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью организации (ч. 3 ст. 26 закона), полномочия (права и обязанности) руководителя, его компетенция в области управления образовательной организацией подробно прописываются в Уставе образовательной организации, а также определяются законодательством об образовании.

Особенности избрания, назначения на должность и статуса руководителя частной образовательной организации определяются в Уставе частной образовательной организа-

ции в соответствии с трудовым законодательством и законодательством о некоммерческих организациях.

Характеристика трудовых отношений, возникающих между руководителем и возглавляемым им учреждением, кратко излагается в ст. 56 Трудового кодекса РФ, которая содержит общее определение трудового договора.

***Трудовой договор** – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.*

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

**Рассмотрим наиболее распространенные ошибки и затруднения, которые возникают при заключении трудовых договоров с руководителями учреждений.**

*Трудовая книжка руководителя должна храниться и заполняться непосредственно в возглавляемом им учреждении.* На практике часто встречаются случаи, когда трудовую книжку руководителя ведет вышестоящий орган управления, которому подведомственно данное учреждение. Между тем по смыслу ст. 66 ТК РФ и «Правил ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей», утвержденных постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 225 (в редакции от 19.05.2008) трудовые книжки ведутся и хранятся у работодателя, каковым де-

юре для руководителя является возглавляемое им учреждение. Запись в трудовой книжке руководителя учреждения, заверенная печатью и подписью должностного лица вышестоящей организации, может быть признана недействительной, например, органами пенсионного фонда, поскольку вышестоящая организация не является юридическим работодателем. Запись должна быть заверена подписью ответственного лица и печатью учреждения.

Для руководителей государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих определенные виды деятельности, установлены дополнительные требования, обусловленные спецификой деятельности учреждения.

***Ст. 213 ТК РФ предусмотрены обязательные медицинские осмотры работников лечебно-профилактических и детских учреждений.***

**К работе в учреждениях, осуществляющих деятельность в указанных сферах, не допускаются лица:**

- имеющие или имевшие судимость;
- подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности.

При приеме на работу руководители указанных учреждений обязаны потребовать справку «о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом ис-

полнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел», т. е. МВД РФ (ст. 65 ТК РФ в редакции от 23.12.2010).

Трудовой кодекс РФ предусматривает возможность установления испытания при приеме на работу. По общему правилу срок испытания не может превышать трех месяцев. К особенностям заключения трудового договора с руководителем учреждения можно отнести то, что для них может быть установлен более длительный испытательный срок – до шести месяцев (ст. 70 ТК РФ).

Испытательный срок (условие об испытании) может быть предусмотрен в трудовом договоре только с согласия работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. **Испытательный срок запрещается устанавливать для следующих категорий работников:**

- лиц, избранных по конкурсу;
- лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями.

Вместе с тем руководитель не является педагогическим работником. И те или иные нормы, регламентирующие статус педагогических работников, распространяются на руководителя в силу прямого указания о том в нормативном правовом акте.

Согласно ч. 7 ст. 51 нового федерального закона, руководителям образовательных организаций предоставляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников п. 3 и 5 ч. 5 и ч. 8 ст. 47 нового федерального закона. Иные права, социальные гарантии и меры социальной поддержки педагогических работников распространяются на руководителя только в случае специального прямого указания в нормативном правовом акте.

## Задания для самостоятельной работы, самопроверки, контроля и самоконтроля

### 1. Выполните тестовые задания.

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются	Правительством Российской Федерации
	федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
	органами государственной власти субъектов Российской Федерации
	федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
	федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации
	организациями, осуществляющими образовательную деятельность
Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:	Правительством Российской Федерации
	федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
	органами государственной власти субъектов Российской Федерации
	федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
	федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации
	организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Содержание образования определяют	примерные образовательные программы
	образовательные программы
	ФГОС
	ФГТ
Образовательные программы разрабатываются	образовательные стандарты
	Правительством Российской Федерации
	федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
	органами государственной власти субъектов Российской Федерации
	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
	федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации
	организациями, осуществляющими образовательную деятельность
Укажите формы обучения, возможные вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность	организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	семейное образование
	заочное
	смообразование
	экстернат
Укажите формы обучения, возможные в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	очное
	очно-заочное
	семейное образование
	заочное
	самообразование
	экстернат
очное	
очно-заочное	

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде:	учебников и пособий
	учебного плана
	календарного учебного графика
	программы практик
	рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	контрольно-измерительных материалов
	оценочных материалов
Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация, которая в себя <b>не включает</b> :	примерный учебный план
	примерный календарный учебный график
	примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов)
	примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
	планируемые результаты освоения образовательной программы
Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:	только приказ по образовательной организации
	договор об образовании
	заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации
	приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации
	может являться все вышеперечисленное

Вступительные испытания при приеме на обучение по общеобразовательным программам проводятся	не могут
	могут в случае приема на программы с углубленным изучением отдельных предметов или профильным обучением
	могут в случае приема на программы с углубленным изучением отдельных предметов или профильным обучением, если это предусмотрено на уровне регионального закона
	могут в любом случае

2. Заполните пробелы в предложении, приведенном ниже. В текстовом поле введите 3 пропущенные слова (или словосочетания), по одному в каждой строчке.

Примерная программа формируется на основе \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, а образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность, теперь разрабатывается школой в соответствии с \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ и с учетом \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_.

3. Закончите следующие предложения.

1. *Право пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе имеют лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования. Закон приравнивает к ним и тех лиц, которые обучаются по .....*

2. *Согласно ч. 4 ст. 16 «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место .....*».

4. Ответьте на вопросы (Можете выбрать любые 7 вопросов).



1. Какие образовательные программы, реализуемые вашей образовательной организацией, реализуются по уровням образования, получение которого гарантируется новым федеральным законом на бесплатной основе? Какие относятся к образовательным программам, бесплатное и общедоступное предоставление которых не гарантировано законодательством?

2. Перечислите локальные нормативные акты, которые должны быть разработаны и приняты в образовательной организации, с целью урегулировать порядок реализации прав обучающихся.

3. Укажите, какими правовыми актами регулируется реализация следующих прав обучающихся (если порядок реализации права регулируется на законодательном уровне, то укажите конкретные статьи федерального закона № 273-ФЗ или подзаконные нормативные акты и локальные нормативные акты).

4. Опишите, при каких условиях и в каком порядке обучающийся имеет право стать экстерном в вашей образовательной организации.

5. Какие документы требуется иметь в образовательной организации, чтобы оформить труд обучающегося в рамках образовательной программы? А за рамками такой программы?

6. Перечислите меры социальной поддержки, которые предоставляются обучающимся в вашей образовательной организации.

7. Обучающимся по каким образовательным программам в вашей организации вы обязаны предоставить учебники, учебные пособия, средства обучения и воспитания бесплатно?

8. Перечислите законодательно закрепленные обязанности обучающихся в отношении освоения образовательной программы.

9. Перечислите законодательно закрепленные обязанности обучающихся в отношении взаимодействия с другими обучающимися, педагогическими работниками.

10. Перечислите случаи, когда необходимо заключить договор об образовании.

11. Приведите примеры двусторонних и многосторонних договоров об образовании.

12. Перечислите статьи федерального закона № 273-ФЗ, подзаконные и локальные нормативные и ненормативные акты, которые регулируют правила приема на каждую образовательную программу, реализуемую в вашей организации.

13. Опишите, каким образом Федеральный закон № 273-ФЗ расширяет конституционные гарантии граждан на получение образования определенных уровней бесплатно.

5. Приведите примеры оснований досрочного прекращения образовательных отношений, внося свои ответы в таблицу.

№ п/п	Основания досрочного прекращения	Примеры
1.	По инициативе обучающегося	
2.	По инициативе образовательной организации	
3.	По не зависящим от сторон обстоятельствам	

В текстовом поле ниже напишите, возникли ли у вас проблемы при выполнении этого задания.

6. В данном разделе выберите и выполните 3 задания.

1. Опишите, каким образом новый федеральный закон регулирует особенности обучения по реализуемым вашей образовательной организацией образовательным программам лиц, нуждающихся в длительном лечении.

2. Опишите, каким образом новый федеральный закон регулирует особенности обучения по реализуемым вашей образовательной организацией образовательным программам лиц, проявивших выдающиеся способности.

3. Опишите, каким образом новый федеральный закон регулирует особенности обучения по реализуемым вашей образовательной организацией образовательным программам иностранных лиц и лиц без гражданства.

4. Опишите, каким образом новый федеральный закон регулирует особенности обучения по реализуемым вашей образовательной организацией образовательным программам лиц, осужденных к лишению свободы, принудительным работам, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Законодательные и иные нормативные правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».
7. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

9. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

17. Постановление Министерства труда Российской Федерации, Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

18. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года».

19. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях».

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

37. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 N 989 «Об утверждении об-



разцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним».

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

46. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

47. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

48. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

49. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

50. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

51. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

52. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10».

53. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с «СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

54. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.11.2002 № 38 «О введении в действие Санитарных правил и нормативов» (вместе с «СанПиН 2.4.7.1166-02. 2.4.7. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования. Санитарные правила и нормативы»).

55. Устав Красноярского края от 05.06.2008 № 5-1777.

56. Закон Красноярского края от 03.03.2011 № 12-5650 «Об управлении государственной собственностью Красноярского края».

57. Закон Красноярского края от 02.11.2000 « 12-961 «О защите прав ребенка».

58. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».

59. Закон Красноярского края от 10.06.2010 № 10-4691 «О предоставлении мер социальной поддержки по оплате жилой площади с отоплением и освещением педагогическим работникам краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений в сельской местности, городских поселках (поселках городского типа)».

60. Постановление Правительства Красноярского края от 14.06.2012 № 275-п «Об утверждении порядка проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, сдаче в аренду, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося краевой или муниципальной собственностью, а также реорганизации или ликвидации краевых государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций и (или) краевых государственных организаций, муниципальных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей».

61. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».

62. Постановление Правительства Красноярского края от 12.07.2011 № 414-п «Об утверждении Порядка проведения конкурса на замещение должности руководителя краевого государственного унитарного предприятия, краевого государственного учреждения и порядка проведения аттестации руководителя краевого государственного унитарного предприятия, краевого государственного учреждения».

63. Постановление Правительства Красноярского края от 05.06.2012 № 254-п «Об утверждении размера и Порядка выплаты компенсации педагогическим работникам, а также иным лицам, участвующим в проведении единого государственного экзамена».

64. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 11.02.2014 № 3-04/1 «Об утверждении Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации краевой государственной образовательной организации, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), Порядка создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений».

65. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.04.2012 № 12-04/1 «Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги по аттестации педагогических работников краевых государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки

Красноярского края, и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края (за исключением образовательных учреждений в областях (сферах) физической культуры, спорта, культуры, здравоохранения и лекарственного обеспечения) для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей)».

66. Постановление Правительства Красноярского края от 15.07.2014 № 298-п «Об утверждении Порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

### **Монографии, статьи**

67. Вавилов А.И. и др. Федеральный закон «Об образовании» в вопросах и ответах // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

68. Вальдман И.А. Сайт школы как инструмент обеспечения общественного участия в образовании // Вопросы образования. 2009. №3. С. 129–144.

69. Витвар О.И. Современное управление школой: практикум для директора // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

70. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный).

71. Ломов А.И. Должностные инструкции (в школе) // Библиотека журнала «Директор школы». 2014.

72. Нормативно-правовые основы организации государственно-общественного управления в области образования // Нормативные документы образовательного учреждения. 2011. № 4.

## Интернет-ресурсы

73. Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/>

74. Федеральные целевые программы. URL: <http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/>. Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения». URL: <http://normativka.resobr.ru/>

75. [HTTP://273-ФЗ.РФ/O-ПРОЕКТЕ](http://273-ФЗ.РФ/O-ПРОЕКТЕ)

76. [HTTP://273-ФЗ.РФ/#NEW\\_NORM\\_ACTS](http://273-ФЗ.РФ/#NEW_NORM_ACTS)

77. [HTTP://273-ФЗ.РФ/OBUCHENIE/MODULI](http://273-ФЗ.РФ/OBUCHENIE/MODULI)

78. [HTTP://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/242706/](http://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/242706/)

79. [HTTP://ИНСТИТУТСТРОИТЕЛЕЙСТРАНЫ.РФ/](http://ИНСТИТУТСТРОИТЕЛЕЙСТРАНЫ.РФ/)

80. <http://www.usperm.ru/news/reg/100-rekomendacii>

81. Материалы интернет-сайта системы образования Красноярского края. URL: <http://www.us.crocc-edu.ru>

## Электронные ресурсы

82. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам. URL: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502009>

83. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90601>

84. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Пр-271 Президента РФ 04 февраля 2010 г.). URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

85. Осипова М., Карстанье П., Тумалев В.В., Зарубин В.Г. Социальное партнерство в сфере образования. URL: <http://www.ibl.ru/konf/041208/87.html>

86. Реморенко И.М. Школа социального партнерства. URL: <http://test.eurekanet.ru/ewww2007/info/588.html>

## **Модуль 7.**

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Рекомендации по разработке проекта эффективной системы государственно-общественного управления в образовательной организации**

Прежде чем приступить к разработке проекта, составьте перечень основных законодательных актов, нормативных документов, на которые вы планируете опираться в своей деятельности; подберите необходимую педагогическую и методическую литературу, в том числе из перечня того, что вам рекомендовали преподаватели.

1. Дайте краткий анализ существующей системы руководства вашей образовательной организацией по направлению (теме) проекта. Постарайтесь выделить ее достоинства и дефициты в соответствии с новыми подходами к организации и деятельности органов государственно-общественного управления дошкольными и общеобразовательными организациями по обеспечению улучшения условий образования и воспитания в рамках ФГОС.

2. Определите, что вы хотели бы изменить к лучшему, что может быть изменено уже в ближайшем будущем. Фактически уже на этом этапе надо спрогнозировать желаемый результат. Имейте в виду, что ваш проект не может решить всех проблем, стоящих сегодня перед образовательной организацией. Проект может носить как комплексный, так и парциальный (частный) характер.

3. Сформулируйте основную цель и идею проекта.

4. Определите последовательность конкретных реально достижимых задач, которые позволят достичь желаемой цели. Задач не должно быть много, они не должны быть абстрактными. Вы сами должны видеть, как их можно решить и что они изменят.

5. Определите круг тех лиц, которые могут выступить партнерами проекта обязательно и желательно.

6. Как участие партнеров может повлиять на достижение задач, цели проекта. При этом надо «держаться» идею государственно-общественного управления образовательной организацией по обеспечению улучшения условий образования и воспитания в рамках ФГОС.

7. Выделите этапы разработки и реализации проекта. Они могут в определенной степени соотноситься с задачами.

8. Далее целесообразно представить план проектной деятельности. За основу можно взять этапы и конкретизировать их в соответствии с пунктами плана (даты, ожидаемый результат, ответственные, участники). Возможен вариант разработки «Дорожной карты реализации государственно-общественного управления образовательной организацией по обеспечению улучшения условий образования и воспитания в рамках ФГОС» (но это уже для тех, кто не боится трудностей).

9. В условиях ограниченного времени реализации программы, мы подошли к результатам. Обратите внимание, они не должны кардинально отличаться от того, что заявлено вами в п. 3. Здесь вы фактически предметно расписываете эти результаты и прогнозируете их последствия.

10. Желательно указать возможные риски. Если вы владеете методами SMART, SWOT-анализа, хорошо их включить сюда. Если нет, обязательно познакомьтесь на будущее.

11. Работу всегда украшает видение того, что желательно делать в будущем, т. е. перспективы.



12. К рекомендуемым компонентам относятся разработанные вами схемы, модели, методические рекомендации, локальные акты организации. Креатив и оригинальность – всегда трактуются в пользу обучающегося.

13. Возможно выполнение проекта группой обучающихся, но объединение в группу должно быть логичным и неформальным.

**Рекомендации по** подготовке презентации и представлению результатов проектной деятельности

1. Исходные условия проектирования государственно-общественной составляющей в системе управления образовательной организации: описание образовательной организации и существующей системы управления, наличие / отсутствие элементов государственно-общественного управления.

2. Цели проектирования государственно-общественной составляющей в системе управления образовательной организацией: какие дефициты и (или) дефекты системы управления образовательной организацией предполагается преодолеть за счет формирования функций управления органов государственно-общественного управления в образовательной организации?

3. Разработка алгоритма процедур проектирования с привлечением представителей общественности – будущих участников системы государственно-общественного управления.

4. Нормативное правовое обоснование проектных предположений относительно функций и полномочий проектируемой системы государственно-общественного управления.

5. Проектирование структурного состава организации системы государственно-общественного управления обра-

зовательной организации, обеспечивающего реализацию проектируемых функций и полномочий.

6. Разработка алгоритма реализации процедур экспертной оценки эффективности проекта системы государственно-общественного управления и ее общественной оценки участниками образовательных отношений.

7. Процедуры и результаты коррекции проекта по итогам его экспертной и общественной оценки.

8. Итоговый вариант проекта системы государственно-общественного управления образовательной организации: структурно-функциональный состав, регламенты процедур реализации функций управления.

8. Разработка и отбор критериев оценки эффективности функционирования созданной и действующей системы государственно-общественного управления и процедур мониторинга и контроля на среднесрочную перспективу.

9. Проектные предположения о порядке и процедурах возможной коррекции структурно-функционального состава системы государственно-общественного управления образовательной организации по результатам мониторинга и итоговой оценки эффективности ее функционирования.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И САМОКОНТРОЛЯ**

1. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Какие программы относятся к основным образовательным программам?
4. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
5. Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?
6. Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?
7. Что включает в себя развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в ФЦПРО?
8. Основные направления развития национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Каким нормативным правовым актом закреплены права и обязанности образовательной организации?
10. Перечислите основные права и обязанности образовательной организации.
11. Какие виды юридической ответственности могут быть применены к образовательной организации как к юридическому лицу? Какими нормативными правовыми актами установлена юридическая ответственность образовательной организации?
12. Расскажите об административной ответственности образовательной организации за правонарушения в сфере образования.
13. Расскажите о полномочиях образовательной организации в отношении имущества.

14. Как осуществляется нормативное регулирование образовательного процесса в образовательной организации?

15. В чем различие образовательной программы и примерной основной образовательной программы?

16. Каков порядок разработки примерной основной образовательной программы? Каким нормативным правовым актом он регламентируется?

17. Какие особенности может учитывать образовательная программа образовательной организации?

18. Каков порядок разработки образовательной программы образовательной организации?

19. Что вы знаете о возникновении образовательных отношений? Расскажите о требованиях, которые предъявляются действующим законодательством к договору об образовании.

20. Что вы знаете об изменении и прекращении образовательных отношений?

21. Что представляют собой платные образовательные услуги, оказываемые образовательными организациями?

22. Какие условия включаются в договор об оказании платных образовательных услуг?

23. Какие категории обучающихся выделены в ст. 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

24. Что вы понимаете под «правовым статусом обучающегося»? Какими нормативными правовыми актами он закреплен?

25. Назовите основные академические права обучающихся.

26. Перечислите меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.

27. Назовите основные обязанности и меры ответственности обучающихся. Каким нормативным правовым актом

регламентируется привлечение обучающихся к дисциплинарной ответственности?

28. Перечислите права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Какие меры ответственности могут быть применены к родителям (законным представителям) обучающихся за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных действующим законодательством в сфере образования?

29. Какие категории работников образовательной организации выделены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

30. Что вы понимаете под правовым статусом педагогического работника?

31. Перечислите академические права и свободы педагогических работников.

32. Назовите трудовые права и социальные гарантии, которые имеют педагогические работники.

33. Каковы основные обязанности педагогических работников? Какие меры ответственности педагогических работников установлены действующим законодательством?

34. Расскажите о правовом статусе руководителя образовательной организации.

35. Каковы способы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений? Какова роль комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений?

36. Какие аспекты включает в себя развитие системы поддержки талантливых детей, предложенное в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»?

37. Какие аспекты включает в себя сохранение и укрепление здоровья школьников, предложенное в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»?

38. На какие цели направлена государственная политика в области «Дошкольное образование»?

39. Что предусматривает дорожная карта «План мероприятий “Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки”», утвержденная 30 декабря 2012 года?

40. На что нацелены изменения в сфере дошкольного образования, определённые дорожными картами?

41. На что нацелены изменения в сфере общего образования, определённые дорожными картами?

42. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

43. Кто формирует и утверждает государственные (муниципальные) задания для бюджетного учреждения в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности?

44. В какие сроки должны доводиться до сведения обучающихся конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю?

45. Кем разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств для промежуточной аттестации?

46. Устанавливается ли испытание работнику при приеме на работу на срок до двух месяцев?

47. При каких условиях допускается работа в выходные и нерабочие праздничные дни в организации?

48. Правомерно ли заключение срочного трудового договора на срок до двух месяцев для выполнения работы?

49. При заключении трудового договора работника приняли с испытательным сроком на один месяц, но, как оказалось, этого срока недостаточно для того, чтобы проверить, справится ли работник с поручаемой работой. Какие действия работодателя будут правомочными?

50. В какие сроки необходимо предупреждать педагогического работника образовательной организации об изменении условий трудового договора, связанных с уменьшением в текущем учебном году педагогической нагрузки на ставку?

51. В каком случае работодатель обязан использовать процедуру учета мнения выборного органа первичной профсоюзной организации при расторжении трудового договора?

52. Кто вправе представлять интересы работников образовательной организации при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением?

53. Чем определяется образовательный ценз педагогических работников?

54. Какие лица не могут допускаться к педагогической деятельности?

55. В каком нормативном акте установлены особенности регулирования труда педагогических работников?

56. В каком нормативном акте установлены гигиенические требования к режиму образовательного процесса?

57. Где отражены основные понятия, связанные с охраной труда?

58. Каким нормативным документом гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях?

59. Задачи федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

60. Укажите нормативный правовой акт, устанавливающий порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

61. Единый систематизированный законодательный акт, устанавливающий основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

62. Укажите нормативный правовой акт, устанавливающий порядок лицензирования образовательной деятельности образовательных учреждений, научных организаций, иных организаций, структурные подразделения которых осуществляют реализацию образовательных программ профессиональной подготовки.

63. Кем утверждается план финансово-хозяйственной деятельности государственного автономного учреждения?

64. Кем утверждается план государственного (муниципального) бюджетного учреждения?

65. В какой образовательной организации должны быть отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации платные услуги?

66. Каким недвижимым имуществом без согласия учредителя может распоряжаться автономная образовательная организация?

67. Каким недвижимым имуществом без согласия учредителя может распоряжаться бюджетное учреждение?

68. Могут ли образовательные организации направлять средства, полученные на финансовое обеспечение выполнения госзадания учредителя, на иные цели?

69. Может ли оказывать платные услуги дошкольная образовательная организация в соответствии с целями и задачами, определенными Уставом образовательной организации?

70. При каких условиях могут производиться привлечение и расходование добровольных пожертвований на нужды организации дополнительного образования детей?

71. Могут ли бюджетные организации размещать денежные средства в кредитных организациях, совершать сделки с ценными бумагами?



72. . В соответствии с новыми правилами оплаты труда педагогического коллектива директор образовательной организации должен адекватно трудовому вкладу сотрудников распределить между ними премиальную часть зарплаты. Высока вероятность того, что не все сотрудники сочтут его решение справедливым. Выберите для директора оптимальную стратегию принятия решения в этой ситуации.

73. Что такое социальное партнерство?

## Итоговое тестирование

1. При введении организационных и технологических изменений условий труда, в т. ч. при введении «эффективного контракта» в образовательной организации, руководитель организации:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | имеет право изменить условия трудового договора с педагогическим работником без его согласия  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | вправе уволить педагогического работника с выплатой двухнедельного выходного пособия по ст. 178 Трудового кодекса РФ в целях оптимизации штата      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | не имеет права изменять условия трудового договора, в т. ч. вводить «эффективный контракт» без согласия педагогического работника                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | в случае отказа работника от изменений условий трудового договора обязан получить согласие или запросить мнение профсоюзного комитета об увольнении |

Выберите один из вариантов.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | только в специализированных центрах               |
| <input type="checkbox"/> | только в образовательных организациях             |
| <input type="checkbox"/> | в центрах и (или) в образовательных организациях, |

в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи

в центрах либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей обучающегося

и в центрах, и в образовательных организациях одновременно

Выберите один из вариантов.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Выберите один из вариантов.

4. Образовательная организация обязана размещать или обновлять на своем официальном сайте в сети «Интернет» информацию и документы:

- в течение пяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений
- в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений
- в течение пятнадцати рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений
- в течение месяца со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений

Выберите один из вариантов.

5. Вид субсидии, которая получена автономным или бюджетным учреждением:

- имеет значение, т. к. у субсидий могут быть разные цели
- имеет значение, т. к. субсидии могут иметь разный режим расходования
- имеет значение, т. к. у субсидий могут быть разные цели и субсидии могут иметь разный режим расходования
- не имеет значения

Выберите один из вариантов.

6. Деятельность созданных по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников регулируется:

- документами, принимаемыми указанными органами самостоятельно
- локальным актом образовательной организации

- Уставом образовательной организации
- Федеральным законом «Об образовании в РФ»

Выберите один из вариантов.

7. Возмещение затрат частных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в настоящий момент федеральным законодательством:

- разрешено по усмотрению муниципалитета или региона
- вменяется в обязанность региона
- вменяется в обязанность муниципалитета
- не разрешено

Выберите один из вариантов.

8. В отношении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений образовательная организация должна собственным локальным актом урегулировать:

- порядок организации работы
- порядок создания
- порядок принятия решений
- порядок организации работы и порядок принятия решений
- все вышеперечисленное

Выберите один из вариантов.

9. Основой для определения объемов финансового обеспечения выполнения задания учредителя служат:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | рыночные цены   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | фактические сложившиеся индивидуальные расходы учреждения             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | расчетно-нормативные затраты на оказание услуг и содержание имущества |
| <input checked="" type="checkbox"/> | заявки учреждения   |

Выберите один из вариантов.

10. Доверенность, выданная от имени юридического лица, считается ничтожной, если:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | она выполнена не на фирменном бланке организации                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | в ней не указан срок ее действия                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | в ней не указана дата ее совершения (выдачи)                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | она выдана (совершена) другим лицом, а не руководителем организации |

Выберите один из вариантов.

11. Отметьте обязательные условия, при соблюдении которых образовательное учреждение вправе заниматься приносящей доход деятельностью:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Виды данной деятельности должны быть закреплены в Уставе  |
| <input type="checkbox"/> | Необходимо специальное разрешение на занятие данной деятельностью со стороны учредителя                           |
| <input type="checkbox"/> | Данная деятельность должна способствовать достижению уставных целей   |
| <input type="checkbox"/> | Средства, полученные от такой деятельности, должны направляться на совершенствование материально-технической базы |
| <input type="checkbox"/> | Должна осуществляться только в форме оказания платных образовательных услуг                                       |

- Учреждение должно быть либо бюджетным, либо автономным
- Такая деятельность должна быть предусмотрена в государственном (муниципальном) задании

Выберите один из вариантов.

12. Педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), предоставляется компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

- Истина
- Ложь

Выберите один из вариантов.

13. Укажите формы обучения, возможные вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- Семейное образование
- Заочное
- Самообразование
- Экстернат
- Очное
- Очно-заочное

Выберите один из вариантов.

14. Основаниями для проведения внеплановых проверок образовательных организаций являются:

- истечение срока исполнения организацией ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований

- поступление обращений и заявлений граждан, организаций, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации о фактах возникновения угрозы причинения вреда объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации; нарушения прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены)
- поручение Президента РФ, Правительства РФ
- выявление нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности
- выявляются нарушения требований законодательства об образовании на основе данных мониторинга в системе образования
- все вышеперечисленное

Выберите один из вариантов.

15. Участие учителя в воспитательных мероприятиях, индивидуальные консультации обучающихся, диагностическая работа, работа учителя с родителями не нормируется и не учитывается при расчете оклада и компенсационных выплат.

- Истина
- Ложь

Выберите один из вариантов.

16. Выберите, что из нижеперечисленного не относится к компетенции образовательной организации:

- Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья

- Организация питания обучающихся
- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул
- Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда
- Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия физической культурой и спортом
- Проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся
- Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ
- Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Выберите один из вариантов.

17. «Эффективный контракт» – это:

- трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника
- трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона
- трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплате оклада (ставки)



заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника

- трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки

Выберите один из вариантов.

18. Отметьте неправильный ответ.

К условиям труда педагогических работников относятся:

- трудовая функция, под которой понимается совокупность трудовых (должностных) обязанностей педагога
- условия оплаты труда педагогического работника
- материально-технические условия работы, в т. ч. рабочее место, соответствующее нормативным требованиям охраны труда
- указанные в трудовом договоре сведения о сторонах трудового договора

Выберите один из вариантов.

19. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

- только приказ по образовательной организации
- договор об образовании
- заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации
- приказ по образовательной организации или договор и на его основании приказ по образовательной организации
- все вышеперечисленное

Выберите один из вариантов.

20. Действовать от имени образовательной организации имеет право:

- только ее руководитель
- только лица, уполномоченные на это Уставом
- любое лицо на основании доверенности
- лица, уполномоченные на это Уставом, и любые лица на основании доверенности

Выберите один из вариантов.

21. Если состав административного правонарушения предусматривает привлечение к административной ответственности как граждан, так и должностных лиц, то физическое лицо, совершившее данное правонарушение и попадающее под категорию должностных лиц, должно нести ответственность как:

- гражданин
- должностное лицо
- в зависимости от направленности его умысла
- гражданин или должностное лицо в зависимости от решения суда, основанного на обстоятельствах дела

Выберите один из вариантов.

22. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:

- Правительством Российской Федерации
- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
- федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации
- организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Выберите один из вариантов.

23. Уровень зарплаты, который предусмотрен «майскими» указами Президента Российской Федерации при установлении нормативов, нормативных затрат:

- учитывается по усмотрению региона, муниципалитета
- учитывается на основании нового федерального закона
- учитывается на основании «майских» указов Президента Российской Федерации
- не учитывается, уровень зарплат достигается за счет всех источников

Выберите один из вариантов.

24. Образовательные программы разрабатываются:

- Правительством Российской Федерации
- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
- федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Выберите один из вариантов.

25. Установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется:

- Правительством Российской Федерации
- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
- федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации
- организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Выберите один из вариантов.

26. Отметьте правильные ответы на перечисленные в таблице вопросы-утверждения:

- Руководитель образовательной организации – это физическое лицо, которое выполняет функции единоличного исполнительного органа образовательной организации
- Руководитель образовательной организации всегда назначается учредителем этой организации
- Руководитель образовательной организации может быть избран общим собранием организации с последующим утверждением учредителем, если такой порядок предусмотрен в Уставе организации

- Руководитель государственного (муниципального) образовательного учреждения в соответствии с Уставом может быть назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето
- Работодателем руководителя государственной (муниципальной) образовательной организации является организация, которую руководитель возглавляет
- Работодателем руководителя государственной (муниципальной) образовательной организации является вышестоящий орган управления образованием, осуществляющий функции и полномочия учредителя
- При назначении руководителя государственного (муниципального) образовательного учреждения вышестоящий орган управления образованием, осуществляющий функции и полномочия учредителя выступает представителем образовательной организации
- Перед назначением руководителя государственного (муниципального) образовательного учреждения должна быть проведена аттестация кандидата по правилам, установленным учредителем
- Руководитель образовательной организации может занимать свою должность по совместительству

Выберите один из вариантов.

27. Факультативными коллегиальными органами управления образовательной организации являются:

- общее собрание (конференция) работников образовательной организации
- педагогический совет
- попечительский совет
- управляющий совет
- наблюдательный совет

Выберите один из вариантов.

28. В качестве санкции за совершение налоговых правонарушений Налоговым кодексом РФ устанавливается:

- штраф
- лишение права занимать определенные должности
- дисквалификация
- все вышеперечисленное

Выберите один из вариантов.

29. Плату за услуги по приносящей доход деятельности для автономного учреждения определяет:

- учреждение
- учреждение с согласия учредителя
- учредитель
- учредитель по основным видам деятельности и учреждение по иным

Выберите один из вариантов.

30. Локальные акты образовательной организации являются:

- приложением к ее Уставу
- составной частью ее Устава
- самостоятельными актами, но не должны противоречить Уставу
- самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц

Выберите один из вариантов.

## ГЛОССАРИЙ

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Уровень образования** – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, спе-

циальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

**Федеральные государственные требования** – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы,



примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Общее образование** – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

**Профессиональное образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физичес-

ком и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Организация, осуществляющая обучение**, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим федеральным законом.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Практика** – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечиваю-

щая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Отношения в сфере образования** – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Участники отношений в сфере образования** – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

**Конфликт интересов педагогического работника** – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогичес-

ким работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Государственно-общественное взаимодействие (в образовании)** – совместная деятельность государственных структур и общественности в сфере образования, которая удовлетворяет потребностям общества и отвечает интересам государства.

**Государственно-общественное управление образованием** – участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители образовательных организаций), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

**Гражданские инициативы** – межсекторное взаимодействие, в котором каждый участвующий сектор разделяет взаимную ответственность за решение той или иной социально значимой проблемы.

**Информационная открытость ОО** – это режим деятельности по управлению информационными потоками, направленный:

- на обеспечение прав всех участников образовательного процесса на общедоступную информацию о деятельности ОО;
- на поддержку конструктивного взаимодействия между представителями различных социальных и профессио-

нальных групп, заинтересованных в результатах деятельности образовательной организации.

**Комиссия управляющего совета** – рабочий орган управляющего совета, создаваемый для подготовки решений совета в определенной сфере его компетенций.

**Консолидация** – создание и работа ассоциаций (форумов, конгрессов и т.п.) управляющих советов и/или их председателей, что естественным образом повышает социальный статус моделей государственно-общественного управления.

**Кооптация** (лат. cooptatio – дополнительное избрание) – введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов. Кооптация может в дальнейшем утверждаться на общем собрании соответствующей организации, если того требуют ее учредительные документы.

**Общественное участие** – это непрерывный процесс взаимодействия учреждения (организации), ответственного за принятие решения, и граждан, чьи интересы могут быть затронуты прямыми или косвенными последствиями планируемого решения, а также государственными органами различного уровня, регулирующими данный вид деятельности.

**Общественное участие в оценке качества образования** – система форм участия органов самоуправления образовательных организаций, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в процедурах оценки качества образования: общественная экспертиза, общественное наблюдение, общественная аккредитация, общественный аудит и др.

**Общественность** – организованные структуры, отражающие интересы социальных групп в области образова-

ния и не подчиненные органам управления образованием. Это могут быть следующие структуры:

- непосредственно не связанные с системой образования (объединения работодателей, творческие союзы, научные учреждения);

- объединяющие работников образования (ассоциации педагогов, директорские клубы);

- объединяющие участников образовательного процесса (родителей, обучающихся);

- обеспечивающие систему образования определенными ресурсами (за счет внебюджетных источников – проектные группы, исследовательские лаборатории и т.д.).

Данные структуры могут быть постоянными (ассоциации, союзы, советы, некоммерческие организации) или временными (собрания, совещания, конференции).

**Общественный управляющий в образовании** – представитель деловой, профессиональной, родительской, ученической и иной общественности, наделенный полномочиями представлять и выражать интересы этой общественности в сфере образования на региональном, муниципальном уровнях и на уровне общеобразовательной организации и входящий в создаваемые для этого органы государственного-общественного управления.

**Официальный сайт учреждения** – сайт в Интернете, на котором размещается официальная информация учреждения, содержащая сведения о деятельности учреждения, ссылки на регистрационные документы, контактные данные, реквизиты.

**Партисипативное управление** – управление, направленное на обеспечение участия работников организации в разработке и принятии решений, стимулирование инициативности по повышению качества деятельности.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников образовательной организации.

**Подотчетность** – принцип ответственности органов управления, образовательных организаций за результаты работы (прежде всего, перед потребителями образовательных услуг) и механизмы ее реализации: публичные доклады, общественное участие в управлении и др.

**Попечительский совет** – форма самоуправления общеобразовательной организации. В состав попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии общеобразовательного учреждения.

**Компетенция попечительского совета:**

1) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации;

2) содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательной организации;

3) содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательной организации;

4) содействует совершенствованию материально-технической базы общеобразовательной организации, благоустройству его помещений и территории;

5) рассматривает другие вопросы, отнесенные к его компетенции Уставом общеобразовательной организации.

**Публичный доклад** – аналитический публичный документ в форме периодического отчета органа управления образованием или образовательной организации перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования.

**Социальное партнерство** – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглаше-



ния в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и т.д.) и организационных усилий до достижения намеченного (желаемого) результата, который приемлем для всех участников соглашения.

**Тьютор по обучению общественных управляющих** – преподаватель-наставник, консультант, осуществляющий сопровождение общественных управляющих в образовательном процессе, прошедший специальную подготовку.

**Управляющий совет** – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в Уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы.

*Учебное издание*

Анна Александровна Лукьянова  
Марина Алексеевна Моисеенко  
Галина Савельевна Саволайнен

**Государственно-общественное  
управление дошкольными  
и общеобразовательными организациями  
в условиях перехода на ФГОС  
и введения профессиональных стандартов**

Учебное пособие

*Электронное издание*

Редактор Ж.В. Козупица  
Корректор М.А. Исакова  
Верстка М.Н. Богданова

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Редакционно-издательский отдел КГПУ,  
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 12.02.16.  
Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 17,25